



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
LICEO INDUSTRIAL DE RECOLETA

2024
2028



Misión

Inspirar y potenciar a jóvenes del Liceo Industrial de Recoleta en un ambiente educativo inclusivo y diverso. Nos comprometemos a ofrecer una pedagogía activa e innovadora centrada en el estudiante, fomentando el desarrollo equilibrado de habilidades técnico profesionales y socioemocionales, formando ciudadanos comprometidos con su entorno social y natural, enfrentando los desafíos del siglo XXI con confianza y excelencia.



El Liceo Industrial de Recoleta, a través de su Proyecto Educativo Institucional para el periodo 2024-2028, reafirma su compromiso con la formación integral de los estudiantes y la contribución al desarrollo de futuros profesionales. Nuestros pilares fundamentales, representados por los sellos de confianza, compromiso, excelencia, solidaridad y transparencia, guiarán nuestra labor educativa en este nuevo ciclo. Nos proyectamos como una institución técnico profesional que fomenta la confianza mutua entre todos los miembros de la comunidad educativa. Buscamos la excelencia en la formación de nuestros estudiantes, promoviendo un ambiente acogedor y de sentido social.

Nos comprometemos a cultivar una sólida base de valores, habilidades y competencias en un entorno de tolerancia y respeto. Implementaremos formación de alternancia con una modalidad dual en tercero y cuarto medio, prácticas pedagógicas inclusivas y un plan de desarrollo personal para favorecer aprendizajes significativos y preparar a los estudiantes para el acceso exitoso al mundo laboral, a la educación superior o hacia el emprendimiento. Guiados por la confianza, compromiso, excelencia, solidaridad y transparencia, continuaremos siendo una institución educativa comprometida con el desarrollo de cada estudiante, contribuyendo al progreso de nuestra comunidad y sociedad.

RESEÑA HISTÓRICA

Nuestro colegio se creó bajo el lema “Gobernar es educar”, utilizado por el impulsor de los liceos industriales en nuestro país, Don Pedro Aguirre Cerda, uno de los personajes más importantes de la vida política Nacional del siglo XX. Debido a los problemas sociales que aquejaban al país durante aquella época, se explica el fomento y creación de Liceos Industriales como el que hoy nos acoge: “Había que preparar a los artesanos y obreros que harían sostenible el impulso industrial que se había decidido implementar como única forma de romper la dependencia económica de los grandes centros mundiales a que nos había condenado el modelo mono exportador”.

Cuando Chile no se recuperaba aún de los efectos del gran terremoto de Chillán, nace nuestro Liceo un 27 de marzo de 1941, recibiendo el nombre “Escuela de Artesanos de Conchalí”. En una antigua casa colonial, el cual impartiría las especialidades de Mecánica, Mueblería y Carpintería, en el

año 1943, se incorpora la especialidad de Zapatería y posteriormente en 1945, Tapicería y Talleres de Herrería y Soldadura Eléctrica, logrando de esta manera entregar a los jóvenes diferentes herramientas de trabajo que era lo que tanto deseaban sus fundadores.

Como en el resto de la educación, la historia de nuestro Liceo refleja los vaivenes de la sociedad del momento. Sin embargo, pese a los cambios políticos, la Escuela de artesanos de Conchalí logró pronto relacionarse con su entorno alcanzando un prestigio jamás pensado por sus fundadores, siendo considerada con el tiempo, un verdadero centro de formación profesional. Es así como se invitaba a la comunidad a postular a la “Universidad de Conchalí”, situación que es ratificada por antiguos vecinos y viejos maestros quienes veían en el liceo una real alternativa de educación popular de calidad.

El establecimiento se vio afectado por la reforma educacional de 1968 que incrementó los años de la educación básica de seis a ocho años, limitando la educación secundaria a solo cuatro años, pasando a denominarse Enseñanza Media, con el tiempo la cantidad de jóvenes se triplicó.

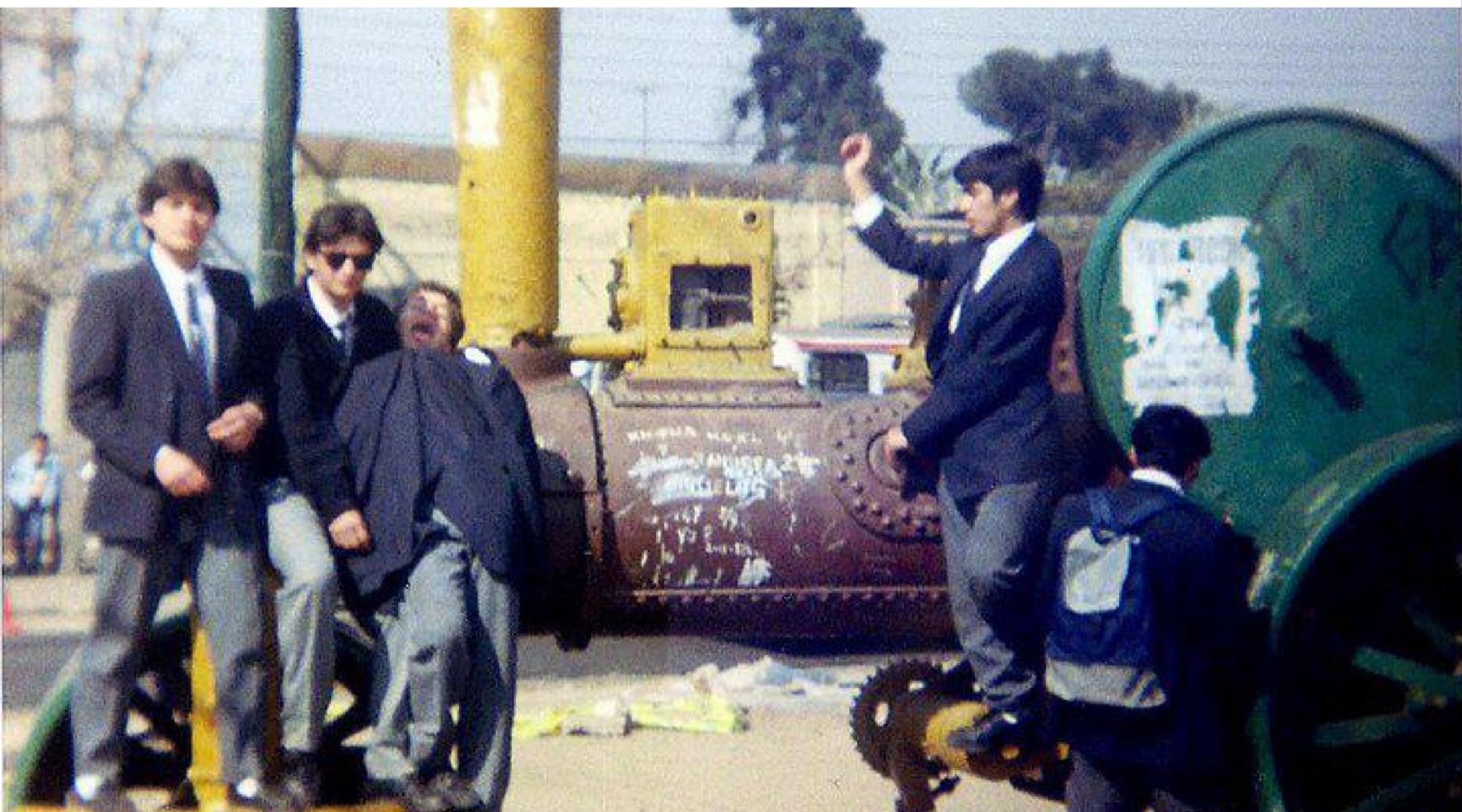
En 1980 se provocaron reformas en lo educacional, el Estado desliga la administración de la enseñanza básica y secundaria dando origen a tres modalidades institucionales de establecimientos financiados por el:

a educación municipal, particulares subvencionados y los Estatales administrados por corporaciones. Esta última modalidad se rige por el DL 3.166 de 29 de enero de 1980, que autoriza la entrega de la administración de 70 establecimientos de educación técnico profesional a gremios empresariales o corporaciones privadas con financiamiento público vía convenio. Estos establecimientos quedan bajo la propiedad del Estado y sólo su administración es entregada a privados. En esta última modalidad se inscribe el Liceo Industrial A-38.



En síntesis, desde sus comienzos hasta 1981, el Liceo dependía directamente del Ministerio de Educación y en adelante, ha sido administrado por Corporaciones tales como: La Corporación Privada de Educación Industrial CPEI (1982-87), la Corporación Privada de Desarrollo Social ASINDES (1988-92), la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación UMCE (1993-96), y la Universidad Tecnológica Metropolitana UTEM (1997-2006).

El año 1997 la Fundación de Solidaridad Romanos XII comienza a administrar el Liceo y desde el año 2011 implementa para los estudiantes de 3° y 4° medio la alternancia empresa/ liceo a través del Plan Dual, modelo que evidencia grandes ventajas en el desarrollo de competencias técnicas y de habilidades vinculadas al mundo productivo. Hoy las alianzas con grandes y medianas empresas superan la treintena, asegurando a todas y todos los



estudiantes acceso a prácticas dual y a prácticas profesionales, alcanzando el año 2016 un 90% de tasa de Titulación.

El último hito en nuestra breve, pero intensa historia, es el cambio de nombre de nuestro Liceo el cual desde el 2018 es reconocido como: Liceo Industrial de Recoleta, el Liceo de las oportunidades. Mismo año, en el mes de Octubre se remeció a toda la nación, una masiva protesta social, en la que

amplios sectores concurren a manifestar su rechazo al modelo económico vigente. Los actos multitudinarios conmovieron profundamente a la opinión pública nacional e incluso internacional y, por supuesto, no fue ajeno a nuestros estudiantes. Pese a ello, no fue obstáculo para que la Comunidad Educativa mantuviera con aún más compromiso el objetivo de entregar más y mejores oportunidades a las y los estudiantes.

NUESTRO LICEO

El Liceo Industrial de Recoleta, enfrentando desafíos significativos con un 94% de vulnerabilidad, se ha propuesto un enfoque integral para brindar oportunidades educativas y sociales a sus estudiantes. Con un compromiso claro hacia la retención escolar y la inserción exitosa en ámbitos laborales y educativos superiores, la institución se esfuerza por ofrecer una educación de excelencia repleta de oportunidades.

Destacando la atención prioritaria al 74% de estudiantes en condición prioritaria y un programa de Pro Retención que abarca el 18% de la matrícula, se subraya el compromiso del Liceo con la equidad y la superación de dificultades. La diversidad, tanto en origen geográfico como étnico y de género, es reconocida y respaldada en un ambiente inclusivo y respetuoso.

En cuanto a la infraestructura, el Liceo cuenta con 17 salas de clases, 8 talleres, un laboratorio de ciencias, un gimnasio y una biblioteca, donde se fomenta el aprendizaje mediante la disponibilidad de recursos, juegos, implementos deportivos y dispositivos digitales. La iniciativa busca

potenciar la participación activa y promover el desarrollo de habilidades digitales entre los estudiantes.

En colaboración con diversas instituciones y empresas, el Liceo se ha consolidado como un referente en educación técnico profesional. La integración de la tecnología, destacada a través del programa Liceo Digital, se combina con un compromiso activo hacia la sostenibilidad ambiental, reduciendo el uso de papel y fomentando prácticas ecoamigables.

La convivencia sana, basada en valores como la reflexión, la autonomía, la solidaridad y la empatía, se posiciona como el eje central que impulsa el proceso educativo. Se trabaja incansablemente para transformar los desafíos en oportunidades de aprendizaje y motivación.

En el ámbito evaluativo, el Liceo adopta una perspectiva centrada en el aprendizaje desde el error, con un enfoque en el proceso completo y resultados obtenidos. Esta aproximación refleja el compromiso de la institución con el desarrollo y la excelencia sostenible a lo largo del tiempo.

Nombre	Liceo Industrial de Recoleta	R.B.D.	10397-7
Dirección	Avda. Recoleta 2774	Comuna	Recoleta
Dependencia	Administración Delegada, Fundación de Solidaridad Romanos XII	Reconoc. Oficial	2690 del 22 julio del año 1982
Teléfono Fijo	+569 7876 7281	E-mail Dirección	info@industrialderecoleta.cl
Página Web	www.industrialderecoleta.com	Jornada	Extendida
Modalidad de Enseñanza:	<ul style="list-style-type: none">• Científica-Humanista (1º y 2º medio)• Técnico Profesional, modalidad Dual (3º y 4º medio)		
Especialidades	<ul style="list-style-type: none">• Mecánica Industrial con mención en Máquinas Herramienta• Mecánica Automotriz		

NUESTRO EQUIPO ESCOLAR

El Liceo Industrial de Recoleta (LIR) presenta en la actualidad 17 cursos, donde se imparte Enseñanza Media Técnico Profesional, de acuerdo a bases curriculares de Formación General y Formación Diferenciada del MINEDUC. El desarrollo de esta tarea es cubierta por 48 funcionarios (29 docentes y 19 asistentes de la Educación).

El Equipo Directivo del Liceo Industrial de Recoleta ha querido diagramar su Organigrama 2024 bajo el concepto de Redarquía, representando un orden no jerárquico sino que mostrando el resultado de las relaciones internas de participación y creación de redes de confianza, dentro de un entorno colaborativo y de trabajo en equipo, que se fomenta y mantiene dentro del Liceo, buscando así el cumplimiento de los propósitos organizacionales.

Los colores amarillo, gris y rojo que se han dispuesto para cada una de las áreas estructurales del Liceo representan los colores de nuestra institución, además incluye el azul de nuestro Liceo y el azul de la Fundación de Solidaridad Romanos XII.



Dentro de la estructura de colaboración definida, la Dirección tiene la misión de dirigir y representar al Liceo Industrial de Recoleta, propiciando el liderazgo organizacional y la gestión pedagógica de los equipos de trabajo. La Directora, es apoyada por su Equipo Directivo, conformado por subdirecciones y administración de recursos, quienes lideran equipos que coordinan y realizan las operaciones diarias para ofrecer día a día actividades pedagógicas en talleres, aulas y espacios comunes, en un ambiente de respeto, seguro, promoviendo una sana convivencia y con las mejores condiciones de infraestructura, recursos de aprendizaje y limpieza, fortaleciendo que la educación pública puede ser de calidad y digna para nuestra comunidad.

Esta redarquía estructurada con funciones claras facilita la colaboración efectiva entre los distintos equipos del Liceo, asegurando la implementación del proyecto educativo institucional, asegurando el bienestar integral y facilitando el aprendizaje de los y las estudiantes.

ENTORNO EDUCATIVO

Las y los estudiantes proceden de distintas comunas, entre ellas encontramos: Recoleta con el 45%, Conchalí 19%, Huechuraba 16% y Quilicura con un 7%, el resto de porcentajes provienen de comunas cercanas al sector. Estas comunas presentan altos niveles de concentración demográfica y heterogeneidad habitacional, y cultural, es decir, dentro de una misma comuna, es posible encontrar diversos grupos socioeconómicos.

Según las características de la procedencia de nuestros estudiantes y al desarrollo de las actividades económicas de sus familias tales como Industrias manufactureras no metálicas, comercio al por mayor y menor de repuestos de vehículos, enseres domésticos y construcción, es primordial desplegar todos los esfuerzos humanos, materiales y económicos que estén al alcance del Liceo para retener a las y los estudiantes, logrando que permanezcan dentro del sistema educativo, evitando la deserción escolar.

Con respecto a al entorno, la comuna de Recoleta presenta un gran pasado patrimonial, anclado en los puentes que forman parte de la canalización del río Mapocho, los que permiten unir la Chimba y Recoleta con el centro y sur de la ciudad.

Lugares importantes de la comuna son el Cementerio General, la Vega Central y el Cerro San Cristóbal. El sector de Patronato se convirtió en un polo comercial con la llegada de inmigrantes árabes y coreanos, el barrio Bellavista a partir de la década de 1980, adquirió una fisonomía más bohemia y gastronómica, pero sin perder su impronta artística que lo ha convertido en un gran punto de encuentro, emplazado en la vieja Chimba de Santiago.

Hoy en día, la población inmigrante está compuesta principalmente por personas de origen peruano, colombiano y haitiano, lo que constituye un desafío para el Liceo, pues debe diseñar estrategias de inclusión para quienes buscan una mejor vida en nuestras tierras.

Nuestro Liceo se encuentra ubicado en el Centro Cívico de la comuna, al costado de la Ilustre Municipalidad de Recoleta, en las intersecciones de Avenida Recoleta con Muñoz Gamero, frente a una plaza Skate Park. Cuenta con accesibilidad al transporte público a través buses del sistema RED y de dos estaciones de Metro de Santiago, Einstein y Dorsal. Cohabita con otras instituciones educativas de enseñanza básica, media y técnico profesional,

cuenta con bibliotecas, centros de salud, comisarías, redes de apoyo a menores de edad, centros deportivos municipales, centros comerciales y comercio automotriz e industrial, motivo por el cual nuestras especialidades son altamente demanda por los sectores productivos de la comuna.



Visión

Ser una institución técnico profesional pionera y líder, destacada por ser la puerta de acceso a un mundo de posibilidades. Donde la solidaridad y la excelencia se entrelazan, trascendiendo límites y creando un futuro próspero, repleto de oportunidades para cada uno de nuestros estudiantes.



PRINCIPIOS Y SENTIDOS INSTITUCIONALES ROMANOS XII

El Liceo Industrial de Recoleta es una unidad educativa de administración delegada, cuyo sostenedor es la Fundación de Solidaridad Romanos XII, entidad que administra cuatro liceos técnico profesionales en la Región Metropolitana. Si bien el Liceo tiene un carácter laico por pertenecer al Estado de Chile, la Fundación promueve los valores cristianos que están plasmados en la Declaración de principios de sus estatutos: “Buscamos con nuestras instituciones preocuparnos de los más débiles, propiciar la solidaridad y ayuda

entre los pares y también con los más necesitado e incentivar la participación social de nuestros jóvenes en sus más variadas dimensiones, para descubrir cómo pueden transformar su vida y la de su entorno. (Principios y Fundamentos FSRXII, cartilla de difusión). En esta línea, promueve espacios de participación a todos sus estamentos, en el marco del respeto a la diversidad. Se comparte lo planteado en el informe Delors “La Educación Encierra un Tesoro”: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a ser y Aprender a vivir juntos.

Así, en el Liceo industrial de Recoleta se esmera en desarrollar una formación integral del joven, a quien se concibe como una persona capaz de crecer con valores humanos y de constituir su propio proyecto de vida. Se valora el talento, la creatividad, el espíritu crítico, la rigurosidad, el compromiso y la responsabilidad de sus funcionarios, jóvenes, padres y apoderados, en la búsqueda de mejores oportunidades de aprendizaje para todos sus estudiantes.

Romanos XII toma su nombre y su inspiración en los valores evangélicos expresados en la carta de San Pablo a los Romanos, capítulo 12. Ahí se establece un modelo de vida cristiana, de servicio y misión de cada ser humano, entendiendo a la sociedad en que vivimos como un todo coherente, complementario, solidario, con una diversidad de componentes y una dependencia mutua.

A partir de los principios institucionales de la Fundación de Solidaridad Romanos XII, la comunidad educativa ha formulado el Proyecto Educativo para el período 2020-2023, con los siguientes principios institucionales.

Visión

Ser una institución técnico profesional pionera y líder, destacada por ser la puerta de acceso a un mundo de posibilidades. Donde la solidaridad y la excelencia se entrelazan, trascendiendo límites y creando un futuro próspero, repleto de oportunidades para cada uno de nuestros estudiantes.

Misión

Inspira y potencia a jóvenes del Liceo Industrial de Recoleta en un ambiente educativo inclusivo y diverso. Nos comprometemos a ofrecer una pedagogía activa e innovadora centrada en el estudiante, fomentando el desarrollo equilibrado de habilidades técnico profesionales y socioemocionales, formando ciudadanos comprometidos con su entorno social y natural, enfrentando los desafíos del siglo XXI con confianza y excelencia.

Sellos educativos

Los sellos educativos son prioridades formativas y de desarrollo humano institucional, buscan generar una individualidad en la identidad del Liceo, los sellos son esenciales para comprender cuáles son los centros de atención del quehacer pedagógico.



INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD

Buscamos crear un ambiente acogedor y respetuoso que celebre la diversidad cultural, social y académica. Nos esforzamos por garantizar que todos los y las estudiantes, independientemente de su origen étnico, cultural o social, se sientan parte integral de nuestra comunidad educativa.

Fomentamos un sentido de pertenencia y colaboración, reconociendo y valorando las distintas identidades presentes en nuestro entorno educativo.





PEDAGOGÍA ACTIVA E INNOVADORA

Implementamos enfoques pedagógicos dinámicos y creativos que buscan despertar la curiosidad, la participación activa y el pensamiento crítico de nuestros estudiantes. Nos esforzamos por ir más allá de las metodologías tradicionales, incorporando tecnologías educativas, proyectos interactivos y métodos innovadores que estimulen el aprendizaje significativo. Fomentamos un ambiente donde tanto estudiantes como docentes sean agentes activos en el proceso educativo.

DESARROLLO EQUILIBRADO DE HABILIDADES

Nos comprometemos a buscar el desarrollo integral de las habilidades técnicas, sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Más allá de la formación académica, trabajamos para cultivar habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Además, promovemos un enfoque equilibrado que integre el desarrollo de habilidades técnicas con el crecimiento personal y las competencias sociales.





COMPROMISO SOCIAL Y AMBIENTAL

Nuestro compromiso se extiende más allá de las aulas, buscando fomentar la conciencia y responsabilidad social entre nuestros estudiantes. Promovemos la participación activa en proyectos comunitarios y ambientales, instándolos a ser agentes de cambio en sus entornos. Nos esforzamos por inculcar un profundo respeto por el entorno natural y social, impulsando la contribución positiva a la sociedad.

CONFIANZA Y EXCELENCIA

En nuestro liceo, promovemos un ambiente donde la confianza en las capacidades individuales es fundamental para el desarrollo académico y personal. Nos esforzamos por inspirar la confianza en sí mismos de nuestros estudiantes, alentándolos a establecer metas ambiciosas y alcanzar la excelencia académica. Valoramos la mejora continua y el compromiso con la calidad en todas las áreas de la educación.



Valores

Los valores en su conjunto ejercen una triple función: brindan sentido a nuestra labor, organizan nuestro espacio de actividad y nuestra adhesión a ellos nos hace una Comunidad Educativa ligada al Liceo Industrial de Recoleta.

HONESTIDAD

La honestidad, como valor fundamental en nuestra institución, se manifiesta a través de la transparencia y sinceridad en todas las interacciones. Enfocados en la integridad académica, creamos un ambiente donde los estudiantes se sienten seguros para expresar sus ideas. Este valor es crucial para nuestra misión de inspirar y potenciar a los jóvenes, construyendo un espacio donde la verdad y la sinceridad son fundamentales para el aprendizaje y desarrollo personal. En nuestra visión de liderazgo, la honestidad es esencial para construir relaciones de confianza, siendo la clave para abrir las puertas al progreso y a oportunidades significativas.

RESPECTO

El respeto, como pilar fundamental en nuestra convivencia, se manifiesta en la valoración de la diversidad y la aceptación de las diferencias. Alineado con nuestra misión de inspirar y potenciar a los jóvenes en un entorno inclusivo, el respeto impulsa la comprensión y colaboración entre estudiantes, docentes y personal administrativo. En nuestra visión de

liderazgo técnico-profesional, el respeto se traduce en reconocer las habilidades únicas de cada individuo y apreciar la diversidad de trayectorias y metas profesionales. Esencial para trascender límites y construir un futuro próspero, el respeto se fundamenta en el entendimiento mutuo y la valoración de las contribuciones de toda la comunidad educativa.

RESPONSABILIDAD

compromiso ciudadano. En línea con nuestra misión de formar ciudadanos comprometidos, se refleja en la toma de conciencia de nuestras acciones y su impacto en la comunidad. Fomentamos la responsabilidad individual y colectiva, preparando a los estudiantes para roles activos en la sociedad. En nuestra visión pionera, la responsabilidad es clave para enfrentar los desafíos del siglo XXI, contribuyendo al desarrollo integral y equilibrado de habilidades técnico-profesionales y socioemocionales, allanando el camino hacia un futuro próspero.

PERSEVERANCIA

La perseverancia es esencial para alcanzar metas y superar obstáculos en nuestro liceo. En consonancia con nuestra misión de inspirar y potenciar a los jóvenes, cultivamos este valor para impulsar la superación personal y el éxito académico. Promovemos un ambiente donde los desafíos se perciben como oportunidades de crecimiento, siendo la perseverancia la fuerza motriz que impulsa a los estudiantes hacia su máximo potencial. En nuestra visión de ser una institución técnico-profesional líder, la perseverancia se considera clave para abrir puertas a un mundo de posibilidades, destacando la resiliencia y determinación como habilidades fundamentales para trascender límites y enfrentar los retos profesionales con confianza y tenacidad.

SOLIDARIDAD

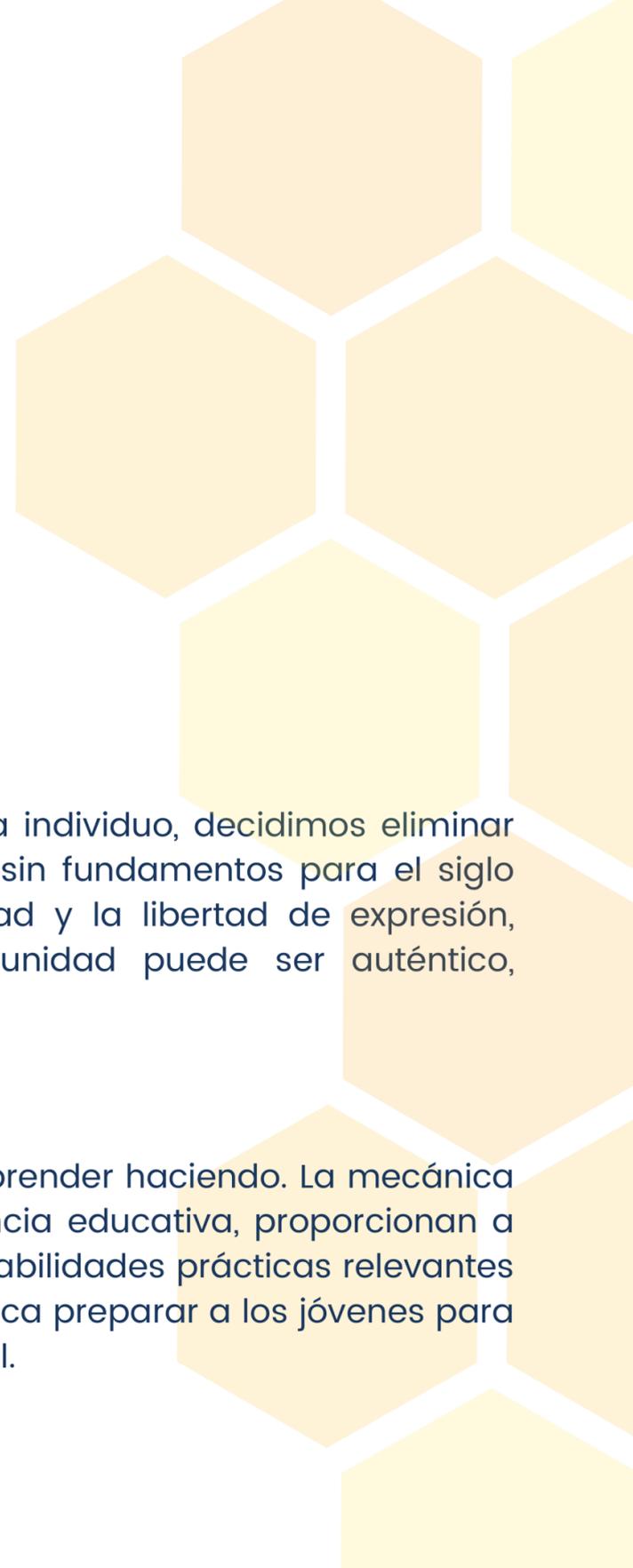
La solidaridad es un valor que fortalece nuestra conexión con la comunidad y define nuestro compromiso social. En armonía con nuestra misión de formar ciudadanos comprometidos con su entorno social y natural.

La solidaridad se manifiesta en acciones concretas que buscan mejorar la calidad de vida de los demás. Fomentamos una cultura donde la empatía y el apoyo mutuo son fundamentales para construir una comunidad unida.

En nuestra visión de ser una institución pionera, la solidaridad trasciende límites y crea un futuro próspero y lleno de oportunidades. La colaboración y el trabajo conjunto son aspectos clave para alcanzar nuestras metas y contribuir positivamente a la sociedad, reflejando así el espíritu solidario que caracteriza a nuestra institución.



SOMOS DIFERENTES



ENFOQUE INTEGRAL EN EL DESARROLLO HUMANO

En el Liceo Industrial de Recoleta, el enfoque educativo va más allá de la transmisión de conocimientos académicos. Nos destacamos por priorizar el desarrollo integral de cada estudiante, equilibrando su crecimiento cognitivo con el fomento de habilidades sociales, emocionales y técnicas. Nuestra misión de formar ciudadanos comprometidos se refleja en el énfasis en la autonomía, la responsabilidad y el respeto mutuo.

MODELO PEDAGÓGICO DE ALTERNANCIA EDUCATIVA

Implementamos un modelo pedagógico de alternancia educativa que combina periodos de formación teórica con experiencias prácticas en entornos laborales reales. Este enfoque permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos prácticos, fortaleciendo la conexión entre la teoría y la práctica. La alternancia educativa también les proporciona una visión más completa y contextualizada de sus futuros roles profesionales.

ELIMINACIÓN DE RESTRICCIONES TRADICIONALES

En un acto de innovación y respeto por la identidad de cada individuo, decidimos eliminar restricciones tradicionales como el uniforme y prohibiciones sin fundamentos para el siglo XXI. Esta decisión refleja nuestra valoración por la diversidad y la libertad de expresión, creando un ambiente donde cada miembro de la comunidad puede ser auténtico, respetando sus preferencias y gustos.

PEDAGOGÍA BASADA EN EL APRENDER HACIENDO

Nos destacamos por una pedagogía activa y basada en el aprender haciendo. La mecánica industrial y automotriz, junto con nuestro modelo de alternancia educativa, proporcionan a los estudiantes no solo conocimientos teóricos sino también habilidades prácticas relevantes para el mundo laboral. Este enfoque activo de aprendizaje busca preparar a los jóvenes para desafíos del siglo XXI, donde la experiencia práctica es esencial.



COMPROMISO CON LA EQUIDAD, INCLUSIÓN Y CALIDAD:

La equidad, inclusión y calidad son pilares fundamentales en nuestra institución. Nos hemos comprometido a garantizar que cada estudiante, independientemente de su origen o circunstancias, tenga igualdad de oportunidades y acceso a una educación de calidad. Este compromiso refleja nuestra visión de ser una puerta de acceso a un mundo de posibilidades para todos.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL MUNDO LABORAL:

Nuestra propuesta educativa se diferencia al priorizar el desarrollo de competencias técnicas y habilidades del mundo laboral. A través de especialidades en mecánica industrial y automotriz, así como un modelo educativo que integra el aprendizaje práctico, buscamos formar técnicos del futuro que estén preparados para enfrentar los desafíos y demandas del mercado laboral actual.

FLEXIBILIDAD EN LA IDENTIDAD Y PREFERENCIAS DE LOS ESTUDIANTES

La decisión de eliminar restricciones como el uniforme y permitir expresiones individuales como piercing, cabello largo y tinturado refleja nuestra flexibilidad y respeto por la identidad de cada estudiante. Este factor diferenciador crea un ambiente donde la individualidad es valorada y se fomenta la aceptación de las diferencias.

VISIÓN PROACTIVA ANTE DESAFÍOS FUTUROS

Nos diferenciamos por adoptar una visión proactiva ante los desafíos futuros, especialmente en el contexto de avances tecnológicos, robótica y digitalización. La incorporación de competencias del mundo laboral, el énfasis en la resolución de problemas y la capacidad de adaptación son aspectos que nos posicionan como una institución preparada para enfrentar los cambios y desafíos del siglo XXI.

NUESTRA DEFINICIÓN DE EXCELENCIA ACADÉMICA



Somos más que un centro educativo; somos un espacio donde la excelencia académica se redefine. En nuestro enfoque, la búsqueda del conocimiento va más allá de la simple acumulación de datos y números. Aquí, la excelencia académica se traduce en un viaje personalizado de descubrimiento, donde cada estudiante es un protagonista activo de su propio aprendizaje.

En contraste con las métricas estandarizadas, nuestra visión de la excelencia se forja en la pedagogía activa, donde el aula se convierte en un laboratorio de experiencias significativas. No nos limitamos a preparar para pruebas; aspiramos a cultivar mentes críticas, creativas y resilientes que trasciendan los límites tradicionales de la educación.

Aquí, la diversidad de talentos y habilidades no solo se celebra, sino que se potencia. Nuestra comunidad no sigue un camino predefinido; más bien, cada estudiante es guiado hacia la autoexploración, la autenticidad y el logro de metas que ellos mismos definen.

En resumen, no ofrecemos simplemente educación; ofrecemos un espacio donde la excelencia académica es una experiencia única y transformadora, una que destaca por su compromiso con el aprendizaje activo y la creación de individuos preparados para enfrentar los desafíos del mañana con confianza y visión. Aquí, la educación va más allá de las aulas; es un viaje que marca la diferencia en la vida de cada estudiante

EN BUSCA DE LA EXCELENCIA Y LA CALIDAD

La búsqueda constante de la excelencia y calidad educativa es el cimiento que sustenta nuestro compromiso con la formación de nuestros estudiantes. Este principio se traduce en un esfuerzo continuo por ofrecer un entorno educativo que no solo cumpla con los estándares académicos, sino que también estimule el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo de habilidades técnicas y socioemocionales. Buscar la excelencia implica ir más allá de la enseñanza tradicional, adoptando enfoques pedagógicos innovadores que se adapten a las necesidades cambiantes de la sociedad y preparen a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Para este compromiso, a continuación presentamos nuestro modelo pedagógico.

MODELO PEDAGÓGICO

El escenario educativo actual es de modernización, en el que la tecnología avanzada, la producción y reproducción del conocimiento constituyen los factores esenciales del desarrollo entendido en su amplio sentido social. El sistema educativo es percibido como el principal canal de movilidad y ascenso social. Las familias, sobre todo las de estratos de bajos recursos, centran en la educación las esperanzas de mejores condiciones de vida y de integración a la modernización. La adquisición del saber, las herramientas del conocimiento, una carrera profesional, permiten a la familia la posibilidad de elaborar una idea optimista sobre futuro.

Desde que la Fundación de Solidaridad Romanos XII, asume la administración del Liceo Técnico Industrial de Recoleta, ha optado por la formación académica de sus estudiantes través de un proceso educativo, organizado y estructurado y permanentemente evaluado, sobre la base de los ejes de CALIDAD, OPORTUNIDAD y ACOGIDA.

El currículo se organiza trascendiendo lo académico, (centrado en aprendizajes significativos), lo psicológico (centrado en etapas evolutivas del estudiante) y lo cinético- tecnológico (centrado en saber experiencial del ser humano). Se busca un desarrollo integral y armónico de toda la persona del estudiante, lo que inspira todo el quehacer educativo.

Esto se materializa con la selección adecuada de metodologías y el uso racional de los tiempos, desarrollando un currículo relevante y pertinente, incorporando nuevos lenguajes, tecnologías, habilidades sociales, etc. Y también con un currículo dinámico, capaz de ajustarse a cambios y exigencias sociales, científicas y tecnológicas, tanto personales, como de país. Un currículo cognitivo, racionalista, de reconstrucción social, comprensivo, con desarrollo de habilidades sociales de educación de la afectividad y la sexualidad, la educación para el cuidado del medio ambiente, para la democracia, la formación ética y el respeto de los derechos humanos.



Nos comprometemos, con el método de una pedagogía activa, del aprender haciendo, donde los jóvenes son el motor de su propio desarrollo, responsables de su propia formación. Acompañados y apoyados por todos los agentes de la comunidad educativa: padres, profesores, personal del Liceo, que se fortalecen mutuamente para el logro de los fines.

Junto a lo anterior y considerando a la Educación como un Derecho Social, en

que las y los ciudadanos tienen el derecho a educarse y a elegir con libertad sus trayectorias de vida, a la base de una sociedad más justa, democrática y participativa, el desafío de la calidad de la educación es comprendido desde una visión integral y multidimensional, en que el derecho a aprender debe relacionarse con diversas oportunidades y experiencias de enseñanza y aprendizaje, considerando la actual diversidad de la población estudiantil y sus contextos.

El nivel de Educación Media es necesario responder a la heterogeneidad de estudiantes que inician este nivel de enseñanza, con una pedagogía inclusiva y de calidad, adecuada y pertinente a sus necesidades, que se haga cargo de las diversas disposiciones al aprendizaje y puntos de partida que presentan, con el propósito de ampliar sus oportunidades de inclusión social y proyectos de vida futuros, especialmente reconociendo la creciente relevancia de la trayectoria escolar y de los estudio post media. En este sentido, reconocemos las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes y propendemos a su acceso equitativo.

La Educación cumple una función esencial en el desarrollo de los individuos y de la sociedad. Es uno de los principales medios disponibles para propiciar una forma más profunda y armoniosa de desarrollo humano, reduciendo así la pobreza, la exclusión, la ignorancia, la opresión y la guerra. La Educación es una de las claves para responder a los grandes desafíos del siglo XXI y deberán considerarse los 4 pilares básicos planteados en el Informe DELORS (UNESCO 1996) :

APRENDER A SER

Es decir, mayor autonomía y capacidad de juicio junto con el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo y necesidad de comprenderse mejor uno mismo. El Liceo Industrial de Recoleta responde a esta necesidad a través de los programas de orientación, gestión personal y plan de desarrollo formativo permanente según los valores que establece nuestro Proyecto institucional.

APRENDER A CONOCER

Los rápidos cambios derivados de los avances de las ciencias y nuevas formas de actividad económica y social, conviene compaginar una cultura general suficientemente amplia, estudiando un número reducido de materias. El Liceo Industrial de Recoleta desarrolla este aprender a conocer desde su gestión curricular enfocado en la comprensión lectora y razonamiento lógico - matemático, pilares fundamentales de disciplinas como la ciencia, idiomas, historia y artes.

APRENDER A HACER

adquirir una competencia que permita hacer frente a numerosas situaciones, algunas imprevisibles, y que facilite el trabajo en equipo y participación en forma paralela en actividades profesionales o sociales y de alternancia entre escuela y trabajo. El Liceo industrial de Recoleta promociona el desarrollo de las competencias de nuestros estudiantes con una educación técnico profesional en una modalidad dual, con duplas docentes en aulas para un proceso de aprendizaje más personalizado para cada estudiante y una carga horaria con módulos significativos para el desempeño profesional.

APRENDER A CONVIVIR

Conociendo mejor a los otros, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad, comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro.



FOCO EN EL APRENDIZAJE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

El Liceo incentiva en las y los estudiantes el interés y el gusto por conocer y comprender el mundo que les rodea. Promueve una actitud de estudio, el pensamiento crítico, así como la responsabilidad y el compromiso con la búsqueda de la verdad. Es importante contribuir a formar hábitos y a desarrollar las habilidades y competencias que permitan a cada estudiante adquirir aprendizajes significativos y profundos, que los transformen en aprendices permanentes y curiosos, capaces de generar nuevos conocimientos. Como Equipo escolar pretendemos que se valore y priorice el trabajo bien hecho. Es un valor que requiere de un esfuerzo consciente y permanente, hasta llegar a formar un hábito. El trabajo bien hecho dignifica a la persona.

APRENDIZAJE PROFUNDO

El afán de saber, el sentido de la observación y el estudio –tanto en el Liceo como en la casa deben ser inquietudes de todas y todos los estudiantes,

Los nuevos aprendizajes se vinculan a los conocimientos previos de las y los estudiantes, a su vez se relacionan con otras áreas o asignaturas. Asimismo, se busca transferir el nuevo aprendizaje a la experiencia real y cotidiana, incorporando, durante el proceso, el análisis lógico y el juicio crítico.

Se enseña a pensar, se les entregan las herramientas para seguir aprendiendo, para generar nuevos conocimientos y para resolver de manera autónoma dilemas o dificultades que puedan aparecer. Poner los conocimientos al servicio de los demás, empezando por los compañeros y compañeras de curso, y aplicarlos en la solución de nuevas situaciones o en contextos diferentes, son motivo de alegría y satisfacción.

DAR EL MÁXIMO DE SÍ

Aspiramos a que las y los estudiantes tengan un rol protagónico en el proceso de aprendizaje y no sean meros receptores de conocimientos dictados por profesores o profesoras. Desde esta perspectiva, el rol docente debe

centrarse en escuchar, en guiar la comprensión de las y los estudiantes, en diseñar experiencias desafiantes y en apoyar los proyectos de aprendizaje que surjan durante el proceso.

Buscamos que profesores, profesoras y estudiantes se encanten con el conocimiento y valoren el trabajo bien hecho, la investigación y el aprendizaje profundo. Facilitamos el entorno para que desde primero medio sean capaces de observar, descubrir, hacerse preguntas, levantar hipótesis y realizar investigaciones en distintas áreas de su interés.

EDUCACIÓN PARA SU PROYECTO DE VIDA

El aprendizaje, concebido como una herramienta para construir proyectos de vida significativos, es central en nuestra visión educativa. Nos esforzamos por brindar a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para diseñar y perseguir sus propios proyectos de vida. Esto implica no sólo la adquisición de conocimientos académicos, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales, la autoconciencia y la capacidad de establecer metas a largo plazo. Consideramos que el aprendizaje no solo se trata de preparar a los estudiantes para el futuro, sino de empoderarles para que sean arquitectos activos de sus propias vidas, fomentando la continuación de estudios, la empleabilidad y el emprendimiento.



PEDAGOGÍA ACTIVA

PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTE

En la pedagogía activa, se enfatiza la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. John Dewey, un filósofo y educador estadounidense del siglo XX, es conocido por abogar por la importancia de la experiencia y la acción en el aprendizaje. Dewey argumentaba que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes participan activamente en situaciones reales y aplican sus conocimientos en contextos prácticos. En este sentido, el modelo DUAL o de Alternancia de nuestro Liceo es una respuesta contextualizada y que garantiza aprendizajes profundos a lo largo de los últimos años de enseñanza media.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Lev Vygotsky, psicólogo ruso, desarrolló la teoría sociocultural del aprendizaje, que destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo. La pedagogía activa a aprendizaje cooperativo, donde los

estudiantes trabajan juntos para alcanzar metas comunes, aplicando la teoría de Vygotsky sobre la influencia del entorno social en el aprendizaje.

ENFOQUE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE

Carl Rogers, psicólogo y educador humanista, abogaba por un enfoque centrado en el estudiante en el proceso educativo. En la pedagogía activa, el maestro actúa como un facilitador que guía y apoya, permitiendo que los estudiantes tomen decisiones sobre su propio aprendizaje. Este enfoque se alinea con la perspectiva de Rogers sobre la importancia de crear un ambiente de aprendizaje que fomente la autorregulación y la autoexploración.

ADAPTACIÓN AL RITMO INDIVIDUAL

La idea de adaptar la enseñanza al ritmo individual de cada estudiante se relaciona con las teorías de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples. Gardner propuso que los estudiantes tienen diferentes tipos de inteligencia, y la pedagogía activa busca reconocer y apoyar estas diversas formas de aprender, permitiendo a cada estudiante desarrollarse según sus fortalezas individuales.



La pedagogía activa es un enfoque educativo que pone énfasis en la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. A diferencia de métodos más tradicionales en los que el profesor desempeña un papel predominante, la pedagogía activa busca involucrar a los estudiantes de manera más directa, fomentando su curiosidad, exploración y participación activa en el proceso de adquirir conocimientos.



USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

La pedagogía activa a menudo incorpora la tecnología como una herramienta para ampliar las oportunidades de aprendizaje, facilitando el acceso a información, fomentando la comunicación y permitiendo nuevas formas de expresión y creatividad. Esta perspectiva refleja la idea de que la tecnología puede ser utilizada de manera activa y constructiva en el proceso educativo, en lugar de simplemente como un medio pasivo de entrega de información.

INTERDISCIPLINARIEDAD

La interdisciplinariedad es otro principio clave dentro de la pedagogía activa, que busca romper las barreras entre las distintas disciplinas académicas y fomentar la integración de conocimientos. Este enfoque reconoce que los problemas del mundo real no se limitan a un solo campo de estudio y, por lo tanto, requieren una comprensión holística y colaborativa. En el contexto de la pedagogía activa en el Liceo Industrial de Recoleta, este principio se alinea con la idea de proporcionar a los estudiantes una visión más amplia y conectada de los temas relacionados con la mecánica automotriz e industrial.



COMPETENCIAS

Las competencias sólo son definibles en la acción. Estas no se pueden observar –ni evaluar – por separado en saberes. Exigen un saber encadenado coordinadamente a un conjunto de instrucciones y actos interdependientes unos de otros. En pocas palabras, esto significa, que tener estas capacidades no significa ser competente, es por ello, la importancia de la articulación de los recursos (habilidades – conocimientos – destrezas – aptitudes) y saber utilizarlos en función de cumplir un

objetivo o una tarea en particular, para entregar una solución o respuesta idónea para un contexto en particular.

En definitiva, como lo describe Tobón (2006) es el proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de esas evidencias teniendo en cuenta criterios preestablecidos, para dar finalmente una retroalimentación que busque mejorar la idoneidad.

CIUDADANÍA RESPONSABLE Y CULTURA SUSTENTABLE

Los ambientes familiar y escolar deben estar abiertos a las distintas expresiones culturales. Conocer el país, su gente, su sbarrios, tener una posición acerca de los acontecimientos históricos y actuales, ayudará a estudiantes ser mejores ciudadanos, cuidar nuestro patrimonio y cultura cívica.

Se estimula la sensibilidad y el compromiso ecológico. El objetivo es valorar la riqueza del entorno natural y

la conservación de la naturaleza a través de conductas diarias de reciclaje, reutilización y reducción. La comunidad educativa, y especialmente las y los estudiantes, son protagonistas del resguardo del medio ambiente, liderando la conciencia sustentable.

La comunidad educativa debe contribuir a que nuestro mundo tenga un desarrollo sustentable para satisfacer las necesidades de las actuales y futuras generaciones.





AUTO APRENDIZAJE

Habilidad para reconocer necesidades y procesos del propio aprendizaje integrando permanentemente nuevos conocimientos y habilidades, y utilizándolos eficazmente en diversos contextos, logrando una elevada autonomía en el aprendizaje. Relacionándolo con la incorporación de nuevos esquemas cognitivos y formas de interpretar la realidad, necesarias para desarrollar nuevas tareas y labores en un contexto de mejoramiento y optimización del desempeño.

EMPRENDIMIENTO

Supone un esfuerzo permanente de transformar ideas en acciones hacia la consecución de un objetivo, lo cual implica un alto grado de disposición física, emocional e intelectual para que un integrante de la comunidad desee conseguir sea a beneficio propio de común. Emprender conlleva perseverancia, anteponerse a los problemas, superar dificultades, trabajar en equipo y de forma colaborativa.

USO DE TICS

Habilidad de utilizar profesional y éticamente medios y entornos de la información y comunicación para

trabajar y comunicarse, considerando el acceso a diversas fuentes de información, archivo de datos y creación de documentos para el aprendizaje, la investigación y el trabajo colaborativo.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Capacidad de reconocer y resolver nudos críticos al interior del emprendimiento o en las relaciones sociales y económicas establecidas por la empresa, considerando para ello, estrategias formales y creativas que permitan proseguir los fines delimitados en los objetivos del emprendimiento, satisfaciendo las expectativas y necesidades de los involucrados.

TRABAJO EN EQUIPO

Capacidad de integrarse y colaborar en forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones.

LIDERAZGO

Capacidad para dirigir o guiar desde el respeto a los demás, ejercer una influencia sobre las personas; y contribuir a su desarrollo personal y profesional.

CREATIVIDAD E INNOVACIÓN

Habilidad de encontrar múltiples formas de solución a los problemas. Tener la habilidad de ver algo que nadie había visto antes. Las personas creativas son observadoras, investigan nuevas ideas, son intuitivas a la vez que analíticas, y ven conexiones aparentemente inexistentes o imposibles.

PROACTIVIDAD

Capacidad de desplegar acciones concretas frente a nuevos escenarios y que demuestran decisión de trabajo y de transformación social, política o personal. En principio, la proactividad es discursiva en tanto identifica problemas y nuevas oportunidades de inversión, pero lo que la caracteriza es la concreción práctica de una o más ideas involucradas en la creación de valor.

CONCIENCIA SOCIAL Y RESPONSABILIDAD ÉTICA

Fomenta la habilidad de considerar implicaciones éticas, tomar decisiones socialmente responsables y comprender las cuestiones éticas y sociales relacionadas con la disciplina, promoviendo una conciencia ética y profesional.

COMUNICACIÓN EFECTIVA

Mejora la habilidad de expresar ideas de manera clara, adaptar el lenguaje al público y realizar presentaciones efectivas, respaldada por la comprensión de la importancia de la comunicación en diversos contextos.

ADAPTABILIDAD Y FLEXIBILIDAD

Promueve la habilidad de adaptarse a cambios, gestionar la incertidumbre y demostrar disposición para aprender nuevas habilidades, con una conciencia informada de la naturaleza cambiante del entorno laboral.





adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades técnicas y actitudes profesionales, alineándose con la idea de competencias planteadas por Riley. En este contexto, la convergencia de la pedagogía activa y el enfoque por competencias en el Liceo Industrial de Recoleta responde a la necesidad imperante de preparar a los estudiantes para un entorno laboral exigente y dinámico. El "aprender haciendo" no solo se presenta como un método efectivo de enseñanza, sino como un enfoque que potencia la formación integral de los estudiantes, desarrollando

habilidades técnicas, habilidades cognitivas y actitudes profesionales esenciales para su futuro desempeño en la industria.

Así, la combinación de estos enfoques pedagógicos crea un ambiente educativo dinámico y centrado en el estudiante en el Liceo Industrial de Recoleta, donde el aprendizaje va más allá de la mera adquisición de información para convertirse en una experiencia práctica, relevante y transformadora para los futuros profesionales de la mecánica automotriz e industrial.

INTEGRACIÓN PEDAGOGÍA ACTIVA – COMPETENCIAS

En el Liceo Industrial de Recoleta, la adopción de la pedagogía activa ha enriquecido la educación en mecánica automotriz e industrial mediante el "aprender haciendo". Inspirados por pioneros como John Dewey, se enfatiza la experiencia directa para lograr un aprendizaje más significativo y contextualizado. La implementación de proyectos prácticos refleja la visión deweyana. Además, se ha incorporado el enfoque por competencias, respaldado por teóricos como Richard W. Riley, destacando la importancia

de desarrollar habilidades prácticas y aplicables en el proceso educativo. Este enfoque integral prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real en la mecánica automotriz e industrial.

En base a lo anterior, esta perspectiva se traduce en la identificación y promoción consciente de competencias específicas relacionadas con la mecánica automotriz e industrial. Los proyectos y actividades diseñados para los estudiantes no solo se centran en la



LICEO ACOGEDOR Y CORDIAL

Realizamos acciones que promueven y fortalecen relaciones basadas en un trato respetuoso en todas las instancias y espacios de la vida escolar y su contexto. Estas se refieren a aquellos modos de convivir que se sustentan en la confianza, la verdad y la justicia, y que expresan una preocupación por el bienestar y el cuidado de los demás, reconociendo en cada actor de la comunidad a una persona con dignidad y derechos.

El trato respetuoso se manifiesta en una relación justa, en el reconocimiento y valoración positiva de las personas y en conductas, actitudes y hábitos básicos de cortesía y amabilidad como saludar, dar las gracias, pedir por favor, pedir permiso, disculparse cuando se comete un error, respetar turnos, no interrumpir, cuidar los espacios comunes, no hablar mal de las demás personas, utilizar un lenguaje y modales adecuados para el contexto, etc.

SANA CONVIVENCIA Y BUEN TRATO

Se intenciona una convivencia positiva y armónica a partir de la cual cada joven aprenda a conocer y respetar a otras y otros, a escuchar, a expresar sus opiniones y necesidades. Promovemos el diálogo respetuoso como forma de llegar a acuerdos y encontrar soluciones frente a las diferencias.

El Liceo procura que las y los estudiantes desarrollen la capacidad para aceptarse y quererse como son, se apoyen en el estudio y en todo aquello que los conduzca a ser mejores personas y a aportar al desarrollo de otros en sus hogares, en el Liceo, en sus barrios y en la sociedad.

UNA CONVIVENCIA INCLUSIVA

Realizamos acciones que promuevan y fortalezcan relaciones inclusivas, lo que implica para todas y todos los actores el reconocimiento y respeto de la diversidad cultural, social, personal y de género en sus múltiples dimensiones, la que se expresa en las distintas identidades individuales y colectivas, reconociendo en esta diversidad una riqueza y una posibilidad que contribuyen al desarrollo pleno de todos los miembros de la comunidad.

La convivencia inclusiva se sostiene en el principio de responsabilidad que alude al ejercicio de los derechos y al cumplimiento de las responsabilidades propias de cada uno de los actores, según les corresponda. El respeto y consideración por los derechos de los demás se complementa con el cumplimiento de las responsabilidades, constituyendo ambos un modo inclusivo de convivencia.

La convivencia escolar se sostiene también en la empatía, ya que esta facilita la mejor comprensión y valoración de los demás, logrando que todos sean y se sientan acogidos en la comunidad, encontrando en ella las posibilidades de desplegar al máximo las potencialidades de desarrollo personal y social, sin sufrir discriminaciones arbitrarias por parte de ningún miembro de la comunidad educativa.

UNA CONVIVENCIA SOLIDARIA, DEMOCRÁTICA Y COLABORATIVA

Establecemos acciones para promover la participación democrática y colaborativa, construyendo un sentido de pertenencia en la comunidad educativa. Reconocemos a todos como



sujetos de derecho con responsabilidades específicas, fomentando relaciones de solidaridad y responsabilidad con el entorno. En nuestra concepción del aprendizaje, la solidaridad y la democracia guían la formación de ciudadanos responsables, promoviendo un ambiente donde se aprende individual y colaborativamente, respetando la diversidad. Nuestra estructura democrática en la toma de decisiones valora la participación activa de todos los miembros.

APRENDIENDO JUNTO A LA FAMILIA

Reconocemos la importancia crucial de la familia en el desarrollo y educación de los estudiantes. Nuestro enfoque educativo se extiende más allá de las aulas, buscando establecer una colaboración estrecha con las familias. Promovemos la participación activa de madres, padres y adultos cuidadores en el proceso educativo, compartiendo responsabilidades y celebrando logros juntos. Creemos que una educación de calidad se construye en asociación con las familias, estableciendo puentes de comunicación abierta y fortaleciendo los lazos entre el Liceo y el hogar.

VALORACIÓN POR NUESTRA HISTORIA LOCAL Y LA DE NUESTROS ESTUDIANTE

La identidad de nuestra institución se nutre de la riqueza de nuestra historia local y de las experiencias de nuestros estudiantes. Es por ello, que nuestro lema es “Gobernar es Educar”. Valoramos y celebramos nuestras raíces, reconociendo que el conocimiento de nuestra historia local es esencial para comprender el presente y proyectar un futuro sólido. Nos esforzamos por integrar esta apreciación en el currículo, conectando el aprendizaje con la realidad local y promoviendo un sentido de pertenencia y orgullo por nuestra comunidad.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

El aprendizaje socioemocional no se aborda en una reunión o capacitación de dos horas todas las semanas para docentes, tampoco es reducido a reflexiones o actividades ocasionales como charlas o talleres para las y los estudiantes.

El aprendizaje socioemocional ha de practicarse diariamente, es parte de todas las actividades que desarrolla nuestro Liceo. Se ha creado un lenguaje común con todos y todas las integrantes de la comunidad educativa y participar del liderazgo educativo, de los procesos



pedagógicos, de las reuniones de los profesionales, de los compromisos familiares, de los procesos de inducción, reglamentos y manuales del Liceo.

En relación con las clases, las y los estudiantes observan de cerca a profesores y profesoras, atienden a cada expresión facial, cada gesto, las fluctuaciones en el tono de la voz.

Constantemente reúnen información sobre cómo se sienten (o ven) los profesores con la materia, los contenidos y las habilidades que se han

propuesto a desarrollar con cada uno de ellos. Este subtexto emocional existe en cada clase impartida en un aula, tanto si el profesor lo pretende como si no. Si los estudiantes van a aprender, necesitan percibir el compromiso emocional del profesor. Las clases de historias pueden ser aburridas o divertidas, la matemática puede ser confusa o asombrosa, el inglés puede abrumar a los y las estudiantes, o abrirles puertas a nuevos mundos. Las asignaturas o disciplinas no cambian, sin embargo, cambia la emoción que el profesor o profesora infunde en cada una de ellas.



El aprendizaje socioemocional tiene que ser aceptado por todos, desde el sostenedor hasta los estudiantes. Si el sostenedor y equipo directivo no están plenamente comprometidos, los profesores y profesoras captarán el mensaje y se fracasará con los esfuerzos que se realicen con los estudiantes. Los líderes educativos tienen que propiciar la formación profesional continua, todos los adultos del Liceo deben estar dispuestos a aprender y lograr aprender las habilidades a fin de convertirse en modelos para cada estudiante.

De modo tal que cada profesional involucrado en el proceso pedagógico de los estudiantes tienen que comprender la evolución social, emocional y cognitiva, y abrazar una pedagogía culturalmente solidaria y receptiva. Los docentes dentro y fuera del aula deberán comprender que serán el principal modelo de los estudiantes durante la jornada escolar, es decir, no solo mientras realizamos actividades relativas al aprendizaje socioemocional, sino que también en cada una de sus clases, por otra parte, los estudiantes deben tener participación en el modelo

y estrategia para implementar el aprendizaje socioemocional, de lo contrario, se volverá irrelevante y probablemente fracasará.

Existen investigaciones que demuestran que docentes con habilidades emocionales más desarrolladas señalan sentirse menos agotados y manifiestan una mayor satisfacción laboral, además de sentir sensaciones agradables mientras enseñan y reciben más apoyo de los equipos directivos con los que trabajan.

UNA CONVIVENCIA CON UNA CULTURA PREVENTIVA

En el marco de nuestro compromiso educativo, nos dedicamos activamente a promover una cultura preventiva que fortalezca la convivencia entre los jóvenes. Desarrollamos estrategias con el objetivo primordial de erradicar la violencia en todas sus manifestaciones y prevenir situaciones de riesgo, como el consumo de sustancias y el abuso en todas sus formas.

En el núcleo de nuestra propuesta educativa se encuentra la construcción de un entorno seguro y respetuoso,

proporcionando a los estudiantes un respaldo constante y la motivación necesaria para su desarrollo pleno.

Implementamos programas de prevención que destacan la trascendencia de la salud mental, fomentando el bienestar emocional y dotando a los y las jóvenes con herramientas eficaces para enfrentar los desafíos cotidianos.

Adoptando una visión integral de la educación, aspiramos a formar a las y los estudiantes no solo en el ámbito académico, sino también a prepararlos para una vida plena y enriquecedora, exenta de violencia y riesgos. Este enfoque contribuye significativamente a la construcción de una sociedad más justa y saludable, donde los valores de respeto y solidaridad son fundamentales para el bienestar colectivo.

Reflejamos la convicción de que una cultura preventiva no solo mejora la convivencia diaria, sino que también nutre el crecimiento personal, preparando a los y las estudiantes para enfrentar con resiliencia los desafíos del mundo con habilidades sociales sólidas.

DESARROLLO INTEGRAL

La educación va dirigida a la persona de manera plena. Toma en cuenta que cada ser es único e irrepetible, llamado a la libertad, consciente, responsable y que está constantemente en búsqueda del sentido de su vida. De ahí la necesidad de desarrollar en forma armoniosa las capacidades estéticas, intelectuales, deportivas, culturales, sociales y psicológicas. Los talleres y actividades extracurriculares son opciones que facilitan el descubrimiento y desarrollo de estas capacidades.

DESARROLLO DE VALORES Y HABILIDADES TRANSVERSALES

Entendemos que la educación va más allá de la adquisición de conocimientos académicos. Por ello, nos dedicamos al desarrollo transversal de nuestros estudiantes, priorizando la formación de valores sólidos y habilidades del siglo XXI que les permitan enfrentar los retos de la vida con ética, empatía y responsabilidad. Fomentamos el trabajo en equipo, la colaboración, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la tolerancia a los cambios, reconociendo que estas habilidades son fundamentales en cualquier ámbito de la vida profesional, laboral y personal.

PREOCUPACIÓN POR EL MEDIO AMBIENTE

Como parte de nuestra responsabilidad social y compromiso con la sostenibilidad, nos preocupamos profundamente por el medio ambiente. Integramos la conciencia ambiental en nuestra educación, promoviendo prácticas ecológicas y fomentando la comprensión de la interdependencia entre la humanidad y el entorno natural. Inculcamos en nuestros estudiantes el respeto por la biodiversidad, la conservación de recursos y la importancia de ser ciudadanos comprometidos con la preservación del planeta.

COMPRENDIENDO LA TECNOLOGÍA COMO PARTE DE NUESTROS PROCESOS

La tecnología es una herramienta fundamental en la sociedad contemporánea y reconocemos su papel esencial en la formación de nuestros estudiantes. Más allá de ser solo una herramienta, la entendemos como parte fundamental de nuestros procesos educativos. Fomentamos el uso responsable y crítico de la tecnología, integrándola de manera efectiva en el aprendizaje para potenciar las habilidades digitales de los





y las estudiantes. Nos esforzamos por estar a la vanguardia de las tendencias tecnológicas, asegurándonos de que los y las estudiantes estén preparados para enfrentar un mundo cada vez más digitalizado y conectado.

ARTE

El Liceo pone énfasis en el desarrollo de la sensibilidad artística, musical, cultural y capacidad creativa de las y los estudiantes. Se organizan talleres que permiten desarrollar aptitudes,

se montan exposiciones y se abren espacios que contribuyen a la creatividad personal y comunitaria.

Las y Los estudiantes participan de actividades culturales visitando museos, asistiendo a obras de teatro o escuchando música. Asimismo, el Liceo ofrece cada año, más y mejor infraestructura para el desarrollo de este tipo de actividades en beneficio de la comunidad escolar.

HÁBITOS SALUDABLES Y DEPORTE

Promover la salud física y mental son objetivos que forman parte de los programas académicos y formativos del Liceo. Que las y los estudiantes comprendan la importancia de una vida saludable e incorporen hábitos en relación a una sana alimentación, práctica sistemática de ejercicios y horas de sueño acordes a su edad, son objetivos a trabajar en conjunto con las familias.

Se da especial importancia a los programas orientados al autocuidado, a la prevención de adicciones y a la vivencia de una afectividad y sexualidad responsable. La educación física y los deportes son entendidos como instancias que ayudan a adquirir un conocimiento y respeto por sus cuerpos, al mismo tiempo que contribuyen a desarrollar habilidades motoras y sociales coherentes con su crecimiento.

Estimulamos la práctica deportiva con el fin de que estudiantes descubran el respeto en la sana competencia. El deporte y el ejercicio físico permite un adecuado desarrollo de la perseverancia, la responsabilidad, la

constancia, el compromiso, la higiene, el liderazgo, el trabajo en equipo y la integración social de las y los estudiantes.

La participación en competencias entre los Liceos de la Fundación de Solidaridad Romanos XII y con otros establecimientos facilita el conocimiento de otros ambientes juveniles y desarrolla el sentido de identidad y pertenencia a su comunidad educativa.

LIDERAZGO

El Liceo procura que los y las estudiantes se autoestimen en lo que realmente valen y que desarrollen las aptitudes que les permitan ejercer liderazgo en las oportunidades que se les presenten.

Los líderes y líderes que queremos formar es un o una joven que orienta su acción en favor del grupo o comunidad en la que se encuentra inmerso. A través de un liderazgo solidario centrado en el servicio, conseguirá autoridad, respeto y adhesión hacia los valores que promueve y objetivos que busca alcanzar.

PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La comunidad educativa es la agrupación de personas que, inspiradas en el propósito compartido de contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los estudiantes, integra nuestra institución educativa. Comunidad que reconoce, adhiere y respeta el Proyecto Educativo Institucional y sus reglas de convivencia establecidas en el Reglamento de Convivencia Escolar. La comunidad educativa del Liceo Industrial de Recoleta está integrada por

Estudiantes, Familia, Padres, Madres, Apoderados, Profesionales de la educación, Asistentes de la educación, equipos docentes Directivos y Sostenedores educacionales.

Sin perjuicio de los derechos y deberes que establecen las leyes y reglamentos, los integrantes de la comunidad educativa gozarán de los siguientes derechos y estarán sujetos a los siguientes deberes (LGE Art. 10):



ESTUDIANTES

Tienen derecho a recibir una educación que les ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral; a recibir una atención adecuada y oportuna, en el caso de tener necesidades educativas especiales; a no ser discriminados arbitrariamente; a estudiar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, a expresar su opinión y a que se respete su integridad física, y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes y de maltratos psicológicos.

Tienen derecho, además, a que se respeten su libertad personal y de conciencia, sus convicciones religiosas e ideológicas y culturales, conforme al reglamento interno del establecimiento. De igual modo, tienen derecho a ser informados de las pautas evaluativas; a ser evaluados y promovidos de acuerdo a un sistema objetivo y transparente, de acuerdo al reglamento de cada establecimiento; a participar en la vida cultural, deportiva y recreativa del establecimiento, y a asociarse entre ellos.

Son deberes de los estudiantes brindar un trato digno, respetuoso y no discriminatorio a todos los integrantes de la comunidad educativa; asistir a clases; estudiar y esforzarse por alcanzar el máximo de desarrollo de sus capacidades; colaborar y cooperar en mejorar la convivencia escolar, cuidar la infraestructura educacional y respetar el proyecto educativo y el reglamento interno del establecimiento

PADRES Y APODERADOS

Tienen derecho a ser informados por los directivos y docentes a cargo de la educación de sus hijos respecto de los rendimientos académicos y del proceso educativo de éstos, así como del funcionamiento del establecimiento, y a ser escuchados y a participar del proceso educativo en los ámbitos que les corresponda, aportando al desarrollo del proyecto educativo en conformidad a la normativa interna del establecimiento. El ejercicio de estos derechos se realizará, entre otras instancias, a través del Centro de Padres y Apoderados.

Por su parte, son deberes de los padres, madres y apoderados educar a sus hijos e informarse sobre el proyecto educativo y normas de funcionamiento del establecimiento que elijan para éstos; apoyar su proceso educativo; cumplir con los compromisos asumidos con el establecimiento educacional; respetar su normativa interna, y brindar un trato respetuoso a los integrantes de la comunidad educativa.

PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Tienen derecho a trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo; del mismo modo, tienen derecho a que se respete su integridad física, psicológica y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios, degradantes o maltratos psicológicos por parte de los demás integrantes de la comunidad educativa. Además, tienen derecho a proponer las iniciativas que estimen útiles para el progreso del establecimiento, en los términos previstos por la normativa interna, procurando, además, disponer de los espacios adecuados para realizar en mejor forma su trabajo.

Por su parte, son deberes de los profesionales de la educación ejercer la función docente en forma idónea y responsable; asumir su responsabilidad de líderes pedagógicos, formadores y vocacionales, orientar a sus alumnos cuando corresponda; actualizar sus conocimientos y evaluarse periódicamente; investigar y enseñar los contenidos curriculares correspondientes a cada nivel educativo establecidos por las bases curriculares y los planes y programas de estudio; respetar tanto las normas del establecimiento en que se desempeñan como los derechos de los alumnos y alumnas, y tener un trato respetuoso y sin discriminación arbitraria con los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Tienen derecho a trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo y a que se respete su integridad física y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes; a recibir un trato respetuoso de parte de los demás integrantes de la comunidad escolar; a

participar de las instancias colegiadas de ésta, y a proponer las iniciativas que estimen útiles para el progreso del establecimiento, en los términos previstos por la normativa interna.

Son deberes de los asistentes de la educación ejercer su función en forma idónea y responsable; respetar las normas del establecimiento en que se desempeñan, y brindar un trato respetuoso a los demás miembros de la comunidad educativa. Desarrollar sus tareas administrativas y de atención con asertividad y empatía. Cooperar, participar y colaborar con la comunidad

educativa para el desarrollo formativo y pedagógico de los estudiantes velar por la seguridad y mantenimiento de los espacios del establecimiento y su comunidad.

EQUIPO DIRECTIVO

Tienen derecho a conducir la realización del proyecto educativo del establecimiento que dirigen, en el marco de la ley y en virtud de las funciones y responsabilidades delegadas por el sostenedor, según corresponda.

Son deberes de los equipos docentes directivos liderar los establecimientos a





Son deberes de los sostenedores cumplir con los requisitos para mantener el reconocimiento oficial del establecimiento educacional que representan; garantizar la continuidad del servicio educacional durante el año escolar; rendir cuenta pública de los resultados académicos de sus alumnos y cuando reciban financiamiento estatal, rendir cuenta pública del uso de los

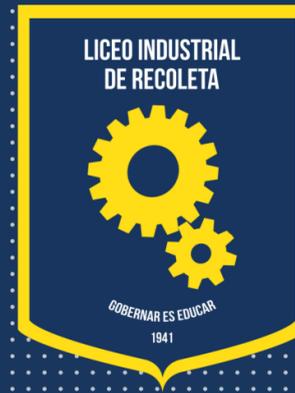
recursos y del estado financiero de sus establecimientos a la Superintendencia. Esa información será pública. Además, están obligados a entregar a los padres y apoderados la información que determine la ley y a someter a sus establecimientos a los procesos de aseguramiento de calidad en conformidad a la ley.

su cargo, sobre la base de sus responsabilidades, y propender a elevar la calidad de éstos; desarrollarse profesionalmente; promover en los docentes el desarrollo profesional necesario para el cumplimiento de sus metas educativas, y cumplir y respetar todas las normas del establecimiento que conducen. Ser cercanos, empáticos y asertivos, capaces de organizar, congregar y dirigir sus experiencias para el cumplimiento de objetivos y metas.

SOSTENEDOR

Tendrán derecho a establecer y ejercer un proyecto educativo, con la participación de la comunidad educativa y de acuerdo a la autonomía que le garantice esta ley. También tendrán derecho a establecer planes y programas propios en conformidad a la ley, y a solicitar, cuando corresponda, financiamiento del Estado de conformidad a la legislación vigente.





LICEO INDUSTRIAL DE RECOLETA

EL LICEO DE LAS OPORTUNIDADES

COMPROMISO

CONFIANZA

EXCELENCIA