

Reporte

Fase Estratégica

Fecha de Creación: 30/07/2025 00:16 hrs.

Nombre Establecimiento: LICEO INDUSTRIAL DE RECOLETA

RBD: 10397

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Ser una institución técnico profesional pionera y líder, destacada por ser la puerta de acceso a un mundo de posibilidades. Donde la solidaridad y la excelencia se entrelazan, trascendiendo límites y creando un futuro próspero, repleto de oportunidades para cada uno de nuestros estudiantes.
Misión	Inspira y potencia a jóvenes del Liceo Industrial de Recoleta en un ambiente educativo inclusivo y diverso. Nos comprometemos a ofrecer una pedagogía activa e innovadora centrada en el estudiante, fomentando el desarrollo equilibrado de habilidades técnico profesionales y socioemocionales, formando ciudadanos comprometidos con su entorno social y natural, enfrentando los desafíos del siglo XXI con confianza y excelencia.
Sello 1	Confianza y Excelencia En nuestro liceo, promovemos un ambiente donde la confianza en las capacidades individuales es fundamental para el desarrollo académico y personal. Nos esforzamos por inspirar la confianza en sí mismos de nuestros estudiantes, alentándolos a establecer metas ambiciosas y alcanzar la excelencia académica. Valoramos la mejora continua y el compromiso con la calidad en todas las áreas de la educación.
Sello 2	Compromiso Social y Ambiental Nuestro compromiso se extiende más allá de las aulas, buscando fomentar la conciencia y responsabilidad social entre nuestros estudiantes. Promovemos la participación activa en proyectos comunitarios y ambientales, instándolos a ser agentes de cambio en sus entornos. Nos esforzamos por inculcar un profundo respeto por el entorno natural y social, impulsando la contribución positiva a la sociedad.
Sello 3	Desarrollo Equilibrado de Habilidades Nos comprometemos a buscar el desarrollo integral de las habilidades técnicas, sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Más allá de la formación académica, trabajamos para cultivar habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Además, promovemos un enfoque equilibrado que integre el desarrollo de habilidades técnicas con el crecimiento personal y las competencias sociales.
Sello 4	Pedagogía Activa: Implementamos enfoques pedagógicos dinámicos y creativos que buscan despertar la curiosidad, la participación activa y el pensamiento crítico de nuestros estudiantes. Nos esforzamos por ir más allá de las metodologías tradicionales, incorporando tecnologías educativas, proyectos interactivos y métodos innovadores que estimulen el aprendizaje significativo. Fomentamos un ambiente donde tanto estudiantes como docentes sean agentes activos en el proceso educativo.
Sello 5	Inclusión Buscamos crear un ambiente acogedor y respetuoso que celebre la diversidad cultural, social y académica. Nos esforzamos por garantizar que todos los y las estudiantes, independientemente de su origen étnico, cultural o social, se sientan parte integral de nuestra comunidad educativa. Fomentamos un sentido de pertenencia y colaboración, reconociendo y valorando las distintas identidades presentes en nuestro entorno educativo.
Valores y Competencias	VALORES: Honestidad, responsabilidad, respeto, perseverancia y solidaridad. COMPETENCIAS: Autoaprendizaje, emprendimiento, uso de tecnologías de la comunicación y la información, resolución de conflictos, trabajo en equipo, liderazgo, creatividad e innovación y proactividad.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Confianza y Excelencia En nuestro liceo, promovemos un ambiente donde la confianza en las capacidades individuales es fundamental para el desarrollo académico y personal. Nos esforzamos por inspirar	Se implementarán estrategias pedagógicas que atiendan a la diversidad, adaptando el currículo y métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Se fomentará un ambiente	Se establecerán políticas inclusivas y se fomentará una cultura de respeto y valoración de la diversidad dentro del liceo. Se promoverá un liderazgo que apoye la inclusión en todas las áreas del liceo.	Se desarrollarán programas y actividades que promuevan la inclusión y la empatía entre los estudiantes. Se crearán espacios de reflexión y diálogo para abordar la diversidad y las diferencias individuales.	Se asignarán recursos adecuados para apoyar programas de inclusión y diversidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a materiales y servicios necesarios. Se priorizará la infraestructura accesible

la confianza en sí mismos de nuestros estudiantes, alentándolos a establecer metas ambiciosas y alcanzar la excelencia académica. Valoramos la mejora continua y el compromiso con la calidad en todas las áreas de la educación.	inclusivo en aula, talleres y espacios comunes, donde cada estudiante pueda desarrollarse plenamente.			y la tecnología adaptada.
Compromiso Social y Ambiental Nuestro compromiso se extiende más allá de las aulas, buscando fomentar la conciencia y responsabilidad social entre nuestros estudiantes. Promovemos la participación activa en proyectos comunitarios y ambientales, instándolos a ser agentes de cambio en sus entornos. Nos esforzamos por inculcar un profundo respeto por el entorno natural y social, impulsando la contribución positiva a la sociedad.	Se promoverán metodologías activas e innovadoras, como la modalidad de alternancia, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías educativas, para fomentar un aprendizaje significativo. Se incentivará la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo.	Se fomentará una cultura de innovación pedagógica, apoyando la implementación de nuevas metodologías y tecnologías en el aula. Se valorará la creatividad y la experimentación en las prácticas educativas.	Se promoverá un ambiente que apoye la pedagogía activa, facilitando actividades que involucren a los estudiantes de manera participativa y colaborativa. Se organizarán talleres y proyectos que fomenten la interacción y el aprendizaje activo.	Se proporcionarán los recursos tecnológicos y materiales necesarios para implementar metodologías pedagógicas innovadoras y activas. Se invertirá en infraestructura y equipamiento que apoyen estas metodologías.
Desarrollo Equilibrado de Habilidades Nos comprometemos a buscar el desarrollo integral de las habilidades técnicas, sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Más allá de la formación académica, trabajamos para cultivar habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Además, promovemos un enfoque equilibrado que integre el desarrollo de habilidades técnicas con el crecimiento personal y las competencias sociales.	Se trabajará en desarrollar tanto habilidades técnicas como socioemocionales en los estudiantes, integrando proyectos que aborden ambas áreas en el currículo. Se buscará un equilibrio entre el conocimiento teórico y las habilidades prácticas.	Se asegurará que se valoren y se fomenten tanto las habilidades académicas como las socioemocionales en la planificación y evaluación de los programas educativos. Se promoverá un liderazgo que apoye el desarrollo integral.	Se diseñarán programas que desarrollen habilidades socioemocionales como la empatía y la resolución de conflictos, complementando la formación técnica de los estudiantes. Se fomentará un clima escolar positivo y de apoyo mutuo.	Se proporcionarán recursos para actividades que promuevan un desarrollo integral de los estudiantes, equilibrando lo técnico y lo socioemocional. Se asegurará que los recursos sean utilizados de manera efectiva para apoyar el crecimiento personal y académico.
Pedagogía Activa: Implementamos enfoques pedagógicos dinámicos y creativos que buscan despertar la curiosidad, la participación activa y el pensamiento crítico de nuestros estudiantes. Nos esforzamos por ir más allá de las metodologías tradicionales, incorporando tecnologías educativas, proyectos interactivos y métodos innovadores que estimulen el aprendizaje significativo.	Se integrarán temas de responsabilidad social y ambiental en el currículo, promoviendo proyectos y actividades que sensibilicen a los estudiantes sobre estos temas. Se incentivará la participación en iniciativas comunitarias y ambientales.	Se liderarán iniciativas que fomenten la participación de la comunidad educativa en proyectos sociales y ambientales, creando una cultura de responsabilidad. Se valorará el impacto positivo en la comunidad y el entorno.	Se implementarán actividades y campañas que promuevan la conciencia social y ambiental entre los estudiantes, incentivando su participación en proyectos comunitarios. Se fomentará el respeto y cuidado del entorno natural.	Se asignarán recursos para proyectos comunitarios y ambientales, asegurando el apoyo logístico y financiero necesario para su implementación. Se priorizarán inversiones en iniciativas sostenibles y de impacto social positivo.

Fomentamos un ambiente donde tanto estudiantes como docentes sean agentes activos en el proceso educativo.				
Inclusión Buscamos crear un ambiente acogedor y respetuoso que celebre la diversidad cultural, social y académica. Nos esforzamos por garantizar que todos los y las estudiantes, independientemente de su origen étnico, cultural o social, se sientan parte integral de nuestra comunidad educativa. Fomentamos un sentido de pertenencia y colaboración, reconociendo y valorando las distintas identidades presentes en nuestro entorno educativo.	Se promoverá un ambiente de alta expectativa y apoyo, donde los estudiantes sean motivados a alcanzar la excelencia académica y personal. Se valorará el esfuerzo y la perseverancia en el aprendizaje.	Se construirá una cultura de confianza y excelencia, inspirando a los estudiantes y al equipo escolar a perseguir metas ambiciosas y mantener altos estándares de calidad. Se valorará la mejora continua y el compromiso con la calidad.	Se creará un entorno donde la confianza y el respeto mutuo sean fundamentales, apoyando el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Se fomentará la autoestima y la autoconfianza.	Se asegurarán de que los recursos se utilicen de manera efectiva para apoyar la excelencia académica y personal, proporcionando infraestructura y materiales de alta calidad. Se invertirán en recursos que promuevan el logro y el rendimiento óptimo.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Confianza y Excelencia En nuestro liceo, promovemos un ambiente donde la confianza en las capacidades individuales es fundamental para el desarrollo académico y personal. Nos esforzamos por inspirar la confianza en sí mismos de nuestros estudiantes, alentándolos a establecer metas ambiciosas y alcanzar la excelencia académica. Valoramos la mejora continua y el compromiso con la calidad en todas las áreas de la educación.	Promoverá un ambiente de respeto y aceptación de la diversidad, implementando estrategias que aseguren la inclusión de todos los estudiantes en actividades escolares.	Incluirá enfoques que respeten y valoren la diversidad de identidades y orientaciones, promoviendo un entorno inclusivo y seguro para todos.	Considerará medidas que garanticen la seguridad de todos los estudiantes, reconociendo y respetando sus diversas necesidades y contextos.	Enfatizará la importancia de la inclusión y la diversidad como valores fundamentales para la participación democrática y el respeto mutuo en la sociedad.	Se centrará en desarrollar prácticas educativas que aseguren el acceso y la participación plena de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.	Incluirá formación continua para los docentes en temas de inclusión y diversidad, fortaleciendo sus competencias para atender a todos los estudiantes de manera equitativa.
Compromiso Social y Ambiental Nuestro compromiso se extiende más allá de las aulas, buscando	Incorporará actividades y metodologías que promuevan la participación activa y el pensamiento crítico,	Utilizará metodologías activas e innovadoras para abordar estos temas de manera participativa y efectiva,	Implementará tecnologías y métodos innovadores para asegurar un entorno seguro y preventivo, adaptándose a	Incluirá metodologías activas para enseñar principios democráticos y de ciudadanía, estimulando la	Aplicará enfoques pedagógicos innovadores para asegurar que todos los estudiantes tengan	Fomentará la formación en pedagogías activas e innovadoras, incentivando a los docentes a

fomentar la conciencia y responsabilidad social entre nuestros estudiantes. Promovemos la participación activa en proyectos comunitarios y ambientales, instándolos a ser agentes de cambio en sus entornos. Nos esforzamos por inculcar un profundo respeto por el entorno natural y social, impulsando la contribución positiva a la sociedad.	fomentando una convivencia dinámica y constructiva.	promoviendo el diálogo y la reflexión.	las nuevas demandas y situaciones.	participación crítica y constructiva de los estudiantes.	oportunidades equitativas de aprendizaje y desarrollo.	adoptar prácticas que mejoren la enseñanza y el aprendizaje.
Desarrollo Equilibrado de Habilidades Nos comprometemos a buscar el desarrollo integral de las habilidades técnicas, sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Más allá de la formación académica, trabajamos para cultivar habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Además, promovemos un enfoque equilibrado que integre el desarrollo de habilidades técnicas con el crecimiento personal y las competencias sociales.	Apoyará el desarrollo de habilidades socioemocionales y técnicas, promoviendo la empatía y la colaboración entre los estudiantes.	Integrará el desarrollo de habilidades socioemocionales, abordando la afectividad y la sexualidad con una perspectiva equilibrada y formativa.	Se enfocará en desarrollar habilidades para la prevención y manejo de situaciones de riesgo, tanto a nivel individual como colectivo.	Fomentará el desarrollo de habilidades críticas y participativas, necesarias para una ciudadanía activa y responsable.	Promoverá el desarrollo de habilidades que permitan a todos los estudiantes participar y aprender en igualdad de condiciones.	Incentivará la formación en competencias tanto técnicas como socioemocionales, preparando a los docentes para un enfoque integral del desarrollo estudiantil.
Pedagogía Activa: Implementamos enfoques pedagógicos dinámicos y creativos que buscan despertar la curiosidad, la participación activa y el pensamiento crítico de	Incluirá actividades que promuevan la responsabilidad social y el cuidado del medio ambiente, integrando estas temáticas en la convivencia diaria.	Abordará la responsabilidad social y afectiva en las relaciones interpersonales, promoviendo un enfoque respetuoso y consciente de género y afectividad.	Incorporará la dimensión ambiental, promoviendo prácticas seguras y sostenibles dentro del entorno escolar.	Enfatizará la importancia del compromiso social y ambiental, fomentando la participación activa en proyectos comunitarios y ecológicos.	Incluirá iniciativas que promuevan la conciencia social y ambiental, asegurando que todos los estudiantes participen en proyectos de impacto positivo.	Incluirá formación en temas de responsabilidad social y ambiental, preparando a los docentes para integrar estas dimensiones en su

nuestros estudiantes. Nos esforzamos por ir más allá de las metodologías tradicionales, incorporando tecnologías educativas, proyectos interactivos y métodos innovadores que estimulen el aprendizaje significativo. Fomentamos un ambiente donde tanto estudiantes como docentes sean agentes activos en el proceso educativo.						práctica educativa.
Inclusión Buscamos crear un ambiente acogedor y respetuoso que celebre la diversidad cultural, social y académica. Nos esforzamos por garantizar que todos los y las estudiantes, independientemente de su origen étnico, cultural o social, se sientan parte integral de nuestra comunidad educativa. Fomentamos un sentido de pertenencia y colaboración, reconociendo y valorando las distintas identidades presentes en nuestro entorno educativo.	Promoverá un ambiente de confianza y excelencia, donde se valoren las capacidades individuales y se fomente el crecimiento personal y académico.	Incluirá estrategias para fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos de los estudiantes, promoviendo relaciones saludables y respetuosas.	Establecerá estándares altos de seguridad y bienestar, fomentando un entorno de confianza y protección para toda la comunidad educativa.	Incentivará la confianza en las capacidades individuales para participar activamente en la vida democrática, promoviendo la excelencia en el ejercicio ciudadano.	Asegurará que todos los estudiantes tengan las oportunidades y el apoyo necesarios para alcanzar la excelencia, independientemente de sus características individuales.	Fomentará la excelencia en la práctica docente, proporcionando herramientas y recursos para que los educadores confíen en sus capacidades y mejoren continuamente.

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre el Fortalecimiento de Aprendizajes?	Se han implementado estrategias de apoyo pedagógico en aula con acompañamiento de un profesional en educación diferencial que actúa como Codocente lo cual permite con mayor eficacia detectar los niveles de aprendizaje de los estudiantes y brindar el apoyo inmediato. Se implementaron además desde el año 2023 dos talleres obligatorios, " Pensamiento lógico y Competencia lectora", que permiten reforzar y fortalecer los aprendizajes en asignaturas troncales como son lengua y literatura y matemática
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre	Sí, la Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Convivencia y Salud Mental. En convivencia, se fomenta la

	Convivencia y Salud Mental?	participación activa en actividades colaborativas dentro del aula. En salud mental, se han realizado talleres con colaboradores externos como Senda y se ha trabajado internamente con material audiovisual y efemérides escolares. Desde 2024, se reimplementó el aprendizaje socioemocional para estudiantes, con protocolos individuales de acompañamiento, contención e intervención.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación?	Sí, hemos abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación. Mantenemos una base de datos de estudiantes con inasistencias prolongadas y realizamos entrevistas de detección temprana en marzo y abril. Implementamos estrategias como la contratación de trabajadores sociales, intervención socioeducativa para padres, informativos, llamadas diarias, citaciones y visitas domiciliarias, logrando aumentar la asistencia en 9 puntos porcentuales en los últimos dos años.
Dimensión de resultados	¿Cuáles son los principales aciertos y dificultades que han tenido en su gestión institucional para la ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo?	Los principales aciertos en nuestra gestión institucional incluyen el fortalecimiento de la evaluación formativa con instrumentos diversificados, el acompañamiento a los docentes en el aula, y la incorporación de un sistema de registro centralizado para el seguimiento de situaciones reportadas. También, hemos implementado protocolos claros que facilitan la formación preventiva y espacios socioeducativos. Sin embargo, hemos enfrentado dificultades en la creación de comunidades de aprendizaje
Dimensión de resultados	Respecto de lo implementado, ¿han considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo?	Sí, hemos considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo. Evaluamos continuamente nuestras estrategias y reconocemos la necesidad de fortalecer la creación de comunidades de aprendizaje entre los docentes y mejorar la incorporación de procedimientos en el quehacer diario del Equipo Escolar. Estamos comprometidos a realizar los cambios necesarios para mejorar la efectividad de nuestras acciones y alcanzar nuestros objetivos educativos.
Dimensión de resultados	¿Cuál o cuáles estrategias anuales han contribuido mayormente al mejoramiento educativo?	Las estrategias de apoyo pedagógico en el aula, implementadas por docentes profesionales en las asignaturas de Lengua y matemáticas. La incorporación de actividades bajo el enfoque de metodologías activas. (Interdisciplinarias en el caso de primeros medios). Desde el año 2023 se ha implementado un plan de acompañamiento en aula cuyo objetivo es la observación y retroalimentación de las prácticas pedagógicas esta actividad ha sido acompañada de espacios de reflexión y trabajo colaborativo
Dimensión de resultados	¿Cómo los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo?	Conociendo la visión que se tiene desde los distintos estamentos de la comunidad educativa a través de los diagnósticos, es posible realizar una evaluación de los objetivos, metas, estrategias e indicadores, con la posibilidad de poder hacer las adecuaciones correspondientes al Plan de Mejoramiento.

Implementacion de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	Respecto de lo implementado ¿el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	El plan ha permitido instalar una cultura preventiva en la formación educativa que se ha instalado en aula, talleres y espacio comunes que permite el desarrollo de clases, al poder realizar clases y un espacio considerado seguro por los estudiantes promueve su bienestar y finalmente sus asistencia.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Se han realizado diagnósticos anuales, sin embargo, el plan no ha tenido cambios en sus ejes, las actividades se han modificado en relación a la evaluación o disponibilidad por recursos materiales, tiempos o personas.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Si, pero con un bajo impacto. Debemos considerar acciones que puedan instalar interdisciplinariamente en las diferentes áreas.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Si, este plan debe considerar acciones de perspectiva de género.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	Respecto de lo implementado ¿El Plan Integral de Seguridad Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	De las acciones donde existe una mayor evaluación corresponde a los simulacros, los cuáles no son considerados como relevantes. Si bien, desde una mirada profesional estas acciones, aportan al bienestar, cuidado y seguridad, desde el punto de vista del estudiante no son considerados un aporte.

Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	No se han realizado modificaciones, sino que se han ido agregando procedimientos desde las diferentes áreas de gestión del Liceo.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Apoyo a la Inclusión favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Si, las acciones realizadas por el plan permitieron la inclusión de estudiantes en el aula, pero por sobre todo fortalecieron los aprendizajes, mejorando su autoestima.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	No, el plan tiene las acciones concretas y aun se encuentra en implementación.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Formación Ciudadana favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Si, por sobre todo las experiencias de aprendizajes propuestas en este plan, permitieron el aprendizaje de los estudiantes, a desenvolverse en su medio social y local, a reconocer a us comunidades, lo que motivó su participación en clases.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Si, solo debemos trabajar con un nivel para el próximo años con el fin de lograr realizar la planificación propuesta,
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Respecto de lo implementado ¿El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	A través del plan de desarrollo profesional docente específicamente a través de la retroalimentación de las prácticas pedagógicas, que comprende procesos en los cuales los docentes, en equipo e individualmente preparan el trabajo en el aula, reflexionan sobre sus prácticas de enseñanza-aprendizaje y se evalúan y retroalimentan para mejorar esas prácticas se logra favorecer los aprendizajes, la motivación, el bienestar y por consecuencia la asistencia de los estudiantes.
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Si se ha considerado que en las reuniones de coordinación de los departamentos existan espacios de reflexión colaboración y comunicación de buenas prácticas de forma sistematizada.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
¿Cómo la Comunidad Educativa ha fortalecido los aprendizajes y resguardado las trayectorias educativas mediante la implementación del curriculum?	Se ha intencionado que el curriculum sea cercano y atractivo a los intereses de los estudiantes, proponiendo actividades que movilicen su interés por aprender y desarrollar nuevas habilidades. El diseño de actividades dentro y fuera del aula, interdisciplinarias, integrando la tecnología, el medio ambiente y la relación con su entorno han sido estrategias que han permitido integrar conocimientos y habilidades en el aprendizaje de los y las estudiantes.
La planificación estratégica ¿consideró el desarrollo de estrategias diversificadas en el aula?	Nuestro modelo educativo basado en metodologías activas garantiza procesos de aprendizaje inclusivos y equitativos, con actividades diversificadas y evaluaciones respetuosas de la diversidad de realidades y trayectorias. En 1º y 2º medio, la codocencia con educadores diferenciales ofrece apoyo focalizado a estudiantes con NEE y adapta el currículo según sus necesidades. Además, codocentes en matemáticas y lenguaje colaboran en la diversificación de estrategias y metodologías.
¿Cómo se ha fortalecido la convivencia y la salud mental mediante la implementación del Curriculum?	A través de la enseñanza explícita, además de los OFT vinculados a bienestar y autocuidado, se realizan distintas actividades -incluso con instituciones externas- que valoran el autocuidado, la convivencia y la salud mental. En estas actividades se reconocen explícitamente la importancia de las emociones (a través de medidores socioemocionales y el paraguas teórico de CASEL)
¿La implementación del curriculum ha favorecido la realización de nuestro PEI?	Si, la implementación en las diferentes asignaturas promueve la búsqueda permanente de oportunidades para estudiantes bajo nuestros sellos y valores.

Reflexión Sobre los Resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento
- * Titulados TP
- * SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué condiciones institucionales	El cumplimiento estructurado y sistemático de los procesos ha permitido optimizar la gestión interna

inciden en los resultados obtenidos?	del liceo, facilitando la creación de espacios de comunicación formal con estudiantes y apoderados. Asimismo, ha fortalecido la confianza dentro de la comunidad educativa al reflejar un compromiso compartido con la promoción de los objetivos establecidos en nuestro Proyecto Educativo Institucional.
¿Cuáles son las principales necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados?	Que debemos mantener el trabajo realizado en cada una de las áreas, se debe consolidar la comunicación, buscar nuevas estrategias para que la participación de los apoderados sea activa, de buscar nuevas e innovadoras actividades para fortalecer la identidad y sellos del Liceo. Se deberá comenzar a fortalecer o capacitar competencias de educación socioemocional y de tecnologías de la información y la comunicación.
Respecto de lo implementado del PME, ¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles?	La comunidad educativa destaca avances en el seguimiento de estudiantes, apoyo pedagógico, evaluaciones quincenales, enfoque centrado en el estudiante y mejora de recursos. Sin embargo, aún falta consolidar un proceso regular para el análisis de datos. Aun así, se valora haber obtenido la información necesaria para mejorar la toma de decisiones y fortalecer las estrategias educativas.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado	La subdirección de Gestión pedagógica propuso un modelo de aprendizaje activo que ha logrado ser inserto en los procesos de aprendizaje en el aula. Retroalimentación permanente en un acompañamiento al aula. Además de incorporar elementos tecnológicos que promueven la participación de los estudiantes.	Debemos fortalecer el rol de tutores o profesionales que realicen el seguimiento de las trayectorias educativas de los Liceos de una forma organizada, planificada y sistematizada.
Liderazgo	Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados educativos	Se han formalizados procesos en las diferentes áreas de gestión que permiten planificar y evaluar.	Los resultados de cada acción o actividad no se han sistematizados para agrupar con sus respectivos datos, para poder analizar y proponer aspectos a mejorar. Los datos ya están disponibles pero no hemos definido una temporalidad.
Convivencia Escolar	Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado	Existe un programa con acciones concretas para estudiantes apoderados y funcionarios en relación a fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado. En el caso de desarrollo personal y social además de abarcar los OAT, hemos planteado una serie de habilidades transversales que son evaluados cada semestre.	El proceso de retroalimentación a estudiantes y apoderados en relación al logro de las habilidades transversales no es permanente. Debido a falta de recursos tanto como económicos como de personas.
Gestión de Recursos	Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia.	El liceo cuenta con un sistema de gestión eficiente para la administración de recursos destinados al aprendizaje y la convivencia escolar. Además, dispone de espacios organizados, limpios y con áreas verdes que favorecen el bienestar de la comunidad educativa.	Es posible optimizar la ejecución del presupuesto, tanto en tiempos como en ajustes económicos. Asimismo, se plantea la necesidad de implementar un sistema de apoyo, reconocimiento y beneficios para el equipo escolar.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión Pedagógica	La comunidad educativa destaca la importancia del desarrollo profesional docente y su acompañamiento continuo. Se logró organizar el monitoreo de actividades y experiencias de aprendizaje en cada área. Además, se identificaron nudos críticos en el modelo dual, proponiendo soluciones acordes a los recursos disponibles para mejorar su implementación.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Liderazgo.	Se consolidaron liderazgos intermedios en áreas como humanidades, ciencias, formación técnico profesional, y en roles de coordinación y orientación. Esto mejoró la comunicación, toma de decisiones y permite actividades innovadoras centradas en el estudiante.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad	La gestión de la convivencia escolar se sistematizó al 100%, estableciendo vínculos con redes externas para prevención e intervención. El 87% de la comunidad considera el Liceo un espacio

Educativa respecto de la Dimensión Convivencia.	seguro. Las violencias, crisis y conflictos se abordan a tiempo con procesos remediales y formativos. Aunque todo el Equipo Escolar participa, el grupo especializado en convivencia escolar maneja y aborda las situaciones de forma destacada.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión de Recursos	Mejoramos el acompañamiento para el desarrollo de talento y habilidades del personal, actualizando descriptores y perfiles de cargos. Optimización de infraestructura y recursos digitales, y formalización de tiempos de gestión y comunicación. Esto se reflejó en una mayor satisfacción de la comunidad y un aumento de matrícula. A futuro, debemos integrar a la comunidad en la mejora de la infraestructura y seguir equipando las áreas de manera equitativa.
¿Cuál de las dimensiones anteriores proyectamos como clave para la mejora de los resultados de nuestra gestión institucional?	consideramos que las dimensiones de Gestión Pedagógica y liderazgo son claves para la consecución de nuestros objetivos estratégicos para el nuevo periodo de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Implementar un programa interdisciplinario de intervención pedagógica en el Liceo Industrial de Recoleta para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico en comprensión lectora y matemática, .	En un plazo de dos años, lograr una mejora del 20% en los resultados de las pruebas de comprensión lectora y matemática del SIMCE, así como una reducción del 15% en el número de estudiantes con rezagos académicos en estas áreas, mediante la implementación efectiva del programa interdisciplinario de intervención pedagógica.
Gestión Pedagógica	Promover el desarrollo de nuevas experiencias de aprendizaje profundo a través de metodologías activas e innovadoras	Aumentar el logro de promoción de los aprendizajes de cada asignatura en al menos un 10% en relación al año anterior
Liderazgo	Implementar un sistema integral de análisis, monitoreo y seguimiento de los planes institucionales en el Liceo Industrial de Recoleta, con el fin de fortalecer una cultura de mejora continua alineada con nuestra misión, visión y sellos educativos.	Para el final del año escolar, se llevará a cabo el análisis y seguimiento de al menos el 90% de los planes institucionales establecidos en el Liceo Industrial de Recoleta, identificando al menos tres áreas de mejora prioritarias y ejecutando acciones concretas para abordarlas
Convivencia Escolar	Consolidaremos el programa de desarrollo socioemocional liderado por el Equipo de Convivencia Escolar para fortalecer el bienestar de los estudiantes, prevenir conductas de riesgo y promover una convivencia respetuosa.	Asegurar que el 90% de los estudiantes sean promovidos con éxito, tras recibir un seguimiento continuo por parte del equipo de convivencia escolar durante un período de más de tres meses.
Convivencia Escolar	Crear espacios y actividades que fomenten una identidad positiva y sentido de pertenencia en la comunidad escolar.	Aumentar en un 50% la participación de los estudiantes en las actividades organizadas por el Liceo, como eventos deportivos, culturales y comunitarios, promoviendo así una mayor integración y compromiso con la vida escolar.
Gestión de Recursos	Optimizar la gestión de recursos, incluyendo infraestructura, recursos pedagógicos, didácticos, tecnológicos y humanos, para potenciar el aprendizaje y desarrollo de habilidades de todos los estudiantes en el Liceo Industrial de Recoleta.	Incrementar en un 20% la disponibilidad y calidad de los recursos de infraestructura, pedagógicos, didácticos, tecnológicos y humanos en el Liceo Industrial de Recoleta en un período de cuatro años, para mejorar significativamente el apoyo al aprendizaje y desarrollo de habilidades de las y los estudiantes.
Área de Resultados	Mejorar desempeño en evaluación estandarizada	Alcanzar categorización "medio"
Área de Resultados	Fortalecer los niveles de satisfacción de la comunidad educativa.	Alcanzar el 90% de satisfacción promedio entre todos los estamentos

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
-------------	--------------------	----------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	ntos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico					
Gestión Pedagógica	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión	Implementar un programa interdisciplinario de intervención pedagógica en el Liceo Industrial de Recoleta para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico en comprensión lectora y matemática.				Ampliar la implementación del programa interdisciplinario a un nuevo nivel (Segundo Medio). Realizar una evaluación intermedia para medir el impacto del programa en el rendimiento académico de los estudiantes y hacer ajustes según sea necesario.
Gestión Pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Promover el desarrollo de nuevas experiencias de aprendizaje profundo a través de metodologías activas e innovadoras				Profundizar en la implementación de las metodologías seleccionadas para el contexto educativo del liceo. Capacitar a los docentes en la implementación de estas metodologías para fomentar un aprendizaje más profundo y participativo.
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Desarrollo Profesional Docente	Implementar un sistema integral de análisis, monitoreo y seguimiento de los planes institucionales en el Liceo Industrial de Recoleta, con el fin de fortalecer una cultura de mejora continua alineada con nuestra misión, visión y sellos educativos.				Implementación del Sistema de Análisis y Seguimiento Institucional
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia	Consolidaremos el programa de				Promoción de Autocuidado y Sana Convivencia, Desarrollando

	<p>cia Escolar Plan Integral de Segurida d Escolar Plan de Formació n Ciudadan a</p>	<p>desarrollo socioemoci onal liderado por el Equipo de Convivencia Escolar para fortalecer el bienestar de los estudiantes, prevenir conductas de riesgo y promover una convivencia respetuosa.</p>				<p>programas y campañas educativas dirigidas a estudiantes, equipos escolar y apoderados para promover el autocuidado, la autonomía, el respeto y el bienestar emocional en el entorno escolar. Se Fomentarán prácticas de resolución pacífica de conflictos y se establecerán normas claras para una convivencia sana y positiva.</p>
Convivencia Escolar	<p>Plan de Gestión de la Conviven cia Escolar Plan de Formació n Ciudadan a Plan de Apoyo a la Inclusión</p>	<p>Crear espacios y actividades que fomenten una identidad positiva y sentido de pertenencia en la comunidad escolar.</p>				<p>Consolidar el diseño de las actividades extraescolares (talleres, escuela de líderes y lideresas, actividades fundacionales) donde los estudiantes puedan involucrarse en actividades extracurriculares y desarrollar proyectos que reflejen sus intereses y talentos.</p>
Gestión de Recursos	<p>Plan de Gestión de la Conviven cia Escolar Plan Integral de Segurida d Escolar Plan de Desarrollo Profesion al Docente</p>	<p>Optimizar la gestión de recursos, incluyendo infraestruct ura, recursos pedagógico s, didácticos, tecnológico s y humanos, para potenciar el aprendizaje y desarrollo de habilidades de todos los estudiantes en el Liceo Industrial de Recoleta.</p>				<p>Consolidar el plan detallado para mejorar y mantener la infraestructura del Liceo Industrial de Recoleta, priorizando las áreas críticas identificadas. Esto incluirá la renovación de instalaciones existentes, la construcción de nuevas áreas según sea necesario y la mejora de las condiciones generales del entorno educativo.</p>
Área de Resultados	<p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p>	<p>Mejorar desempeño en evaluación estandariza da</p>				<p>Profundizar en las estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades identificadas durante la evaluación diagnóstica, incluyendo prácticas regulares de simulación de pruebas estandarizadas y sesiones de retroalimentación.</p>

Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Conviven- cia Escolar	Fortalecer los niveles de satisfacción de la comunidad educativa.				Consolidar los canales de comunicación efectivos entre la administración del liceo, estudiantes, padres y personal, así como fomentar la participación activa de la comunidad en decisiones y eventos escolares
---------------------	---	---	--	--	--	---